

СТРАНЫ АФРИКИ ЮЖНЕЕ САХАРЫ И «ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ»

В.В. ГРИБАНОВА

Кандидат исторических наук
Институт Африки РАН

Ключевые слова: ООН, «Цели развития тысячелетия», Африка южнее Сахары, образование, гендерное равенство

В сентябре 2000 г. на т.н. Саммите Тысячелетия были обозначены «Цели развития тысячелетия» (ЦРТ), которые предполагалось достичь к 2015 г. Программные цели, призванные заметно улучшить условия жизни миллионов людей, включали: ликвидацию абсолютной бедности и голода (цель № 1); обеспечение всеобщего начального образования (№ 2); достижение гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин (№ 3); сокращение детской смертности (№ 4); улучшение охраны материнского здоровья (№ 5); борьбу с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями (№ 6); обеспечение экологической устойчивости (№ 7); формирование глобального партнерства в целях развития (цель № 8). Пришло время оценить результаты реализации ЦРТ, в частности, в странах Африки южнее Сахары (АЮС).

Сбор статистических данных об итогах выполнения программы проводился на мировом, региональном и субрегиональном уровнях. Были выделены следующие развивающиеся субрегионы: Северная Африка, АЮС, Восточная, Западная, Южная и Юго-Восточная Азия, Океания, Латинская Америка и государства Карибского бассейна, Кавказ и Центральная Азия. Показатели варьировались в широком спектре от высоких до низких и в ряде случаев сильно отличались от средних. В качестве исходной точки был взят 1990 год.

К настоящему времени работа по воплощению ЦРТ в жизнь завершена. По словам Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна, эта программа была самой масштабной и наиболее успешной исторической инициативой по борьбе с бедностью¹.

ПОДВОДЯ ИТОГИ...

Пятнадцатилетний путь реализации ЦРТ можно разбить на

три этапа. Показатели 2000-2008 гг. оказались весьма позитивными и свидетельствовали о реальности поставленных задач. Однако в связи с начавшимся в 2008 г. мировым финансово-экономическим кризисом достижение целей развития замедлилось, что обуславливалось и общим экономическим спадом, и сокращением помощи, предоставлявшейся странами-донорами. В период 2008-2011 гг. стало ясно, какие цели будут реализованы к 2015 г. при сохранении прежних темпов и какие невозможно будет достичь без ускорения.

Подводя итог этой, во многом эффективной программы действий мирового сообщества, следует отметить, что успехи во многих сферах были впечатляющими. Среди них, например, - сокращение детской смертности. В 1990-2015 гг. мировой коэффициент смертности для детей в возрасте до 5 лет снизился более чем наполовину - с 90 до 43 смертей на 1000 рождений; темпы снижения уровня смерт-

ности среди детей этой группы выросли более чем в 3 раза. В АЮС эти темпы в 2005-2013 гг. достигли пятикратного роста по сравнению с периодом 1990-1995 гг.²

Заметные положительные сдвиги можно отметить в связи с реализацией цели № 3 - расширения прав и возможностей женщин. В докладе ООН за 2015 г. указывается, что, в целом, развивающиеся регионы ликвидировали гендерное неравенство в области начального и среднего образования. Кроме того, за период с 1991 по 2015 гг. доля женщин с нестабильной занятостью уменьшилась на 13% (у мужчин - на 9%).

Что касается охраны материнства, то с 1990 г. коэффициент материнской смертности во всем мире сократился на 45%. В Южной Азии этот показатель снизился (с 1990 по 2013 гг.) на 64%, в странах АЮС - на 49%.

Собранные цифры свидетельствуют об успехах в реализации цели № 6. За период с 2000 по 2013 гг. число новых

случаев ВИЧ-инфицирования во всем мире сократилось на 49%, заболеваемость малярией снизилась на 37%, в частности, в странах АЮС в 2000-2015 гг. было предотвращено более 6,2 млн смертей от малярии, главным образом среди детей до 5 лет. С 1990 по 2013 гг. мировой коэффициент смертности от туберкулеза уменьшился на 45%, а показатель распространения этого заболевания - на 41%³.

А ЧТО ЖЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ?

Обеспечение всеобщего начального образования в странах АЮС было одним из главных направлений реализации ЦРТ. В 2015 г. завершилась масштабная кампания ООН «Образование для всех», основой для проведения которой послужил план действий, принятый участниками Международного образовательного форума, проходившего в Дакаре (Сенегал) в 2000 г.

На Форуме были сформулированы следующие задачи: расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию; обеспечение к 2015 г. всех детей (особенно девочек) из неблагополучной среды и этнических меньшинств бесплатным, обязательным, высококачественным начальным образованием; повышение на 50% уровня грамотности взрослых, прежде всего женщин; предоставление всем взрослым гражданам равного доступа к базовому и непрерывному образованию и достижение гендерного равенства в этой сфере; повышение качества подготовки⁴.

1 января 2003 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила начало Десятилетия грамотности, ЮНЕСКО взяла на себя роль координатора мероприятий, проводившихся в этом контексте. Но программа ЦРТ в ча-

сти, касавшейся образования, стала наиболее развернутой инициативой ООН в этой области.

В 2000 г. перед мировым сообществом была поставлена задача охвата начальным образованием всех детей планеты к 2015 г. Следует отметить определенный прогресс, наблюдавшийся в реализации обозначенной цели: если до принятия ЦРТ - с 1990 по 2000 гг. - охват начальным образованием в развивающихся странах вырос лишь на 3% (с 80 до 83%), то после 2000 г. темпы ускорились, и в 2007 г. соответствующий показатель достиг 90%.

После 2007 г. процесс начал буксовать, и в 2008-2015 гг. охват школьным образованием почти не увеличился. В 2015 г. каждый десятый ребенок по-прежнему не посещал школу. Кроме того, ситуация заметно варьировалась по субрегионам.

Для выявления уровня охвата школьным образованием обычно используют пороговое значение не менее 97%. В настоящее время лишь в Восточной Азии и Северной Африке этот показатель достигает 97 и 99%, соответственно.

Хотя страны Африки южнее Сахары - все еще среди отстающих, уровень охвата начальным образованием здесь вырос с 52% в 1990 г. до 78% в 2014 г. В абсолютных цифрах этот региональный показатель за указанный период более чем удвоился: с 62 до 149 млн детей. Можно сказать, что государства АЮС добились в этой сфере огромного прогресса, т.к. в Восточной Азии этот показатель (97%) не менялся с 1990 г., а Северная Африка стартовала с 80%-ного уровня.

Хотя с 2000 по 2015 гг. охват начальным образованием в АЮС вырос, в целом, на 20%⁵, показатель заметно варьируется по странам. Так, в Эритрее он составляет всего 37% для маль-

чиков и 34% - для девочек, а в Танзании достигает 98% для всех⁶.

НЕСМОТРЯ НА ТРУДНОСТИ...

Надо сказать, что успех был достигнут вопреки множеству проблем, с которыми столкнулись страны региона: быстрому росту численности населения младшего школьного возраста (увеличилось на 86% за 1990-2015 гг.), распространению бедности, вооруженным конфликтам, природным катаклизмам и др.

Родители зачастую не имеют средств, необходимых для обучения детей, на приобретение учебников, формы и т.п. Многие школы расположены далеко от места проживания, что препятствует получению образования, особенно девочками, поскольку поездка в школу сопровождается риском физического насилия. Проблемой остается и отсутствие отдельных туалетов.

С 1990 г. число детей, не посещающих школу, в мире в целом, значительно сократилось. В настоящее время 57 млн детей младшего школьного возраста лишены доступа к образованию, тогда как в 2000 г. их было около 100 млн. Из примерно 50 млн детей этой категории 33 млн проживают в странах АЮС, из них более половины (55%) - девочки. По предварительным прогнозам, во всем мире 43% детей, остающихся сегодня вне стен учебных заведений, никогда не пойдут в школу. В АЮС их доля составляет 50%. Многие, с большой вероятностью, покинут школу до ее окончания. Особую тревогу вызывает ситуация, сложившаяся в Южном Судане и Сомали, где образования лишены более половины детей школьного возраста⁷.

Сохраняются большие различия в охвате начальным обра-

зованием детей из разных социальных групп. Одним из главных факторов, определяющих вероятность посещения ребенком школы, остается уровень материального достатка семьи. Возможности получения образования для детей из самых бедных семей в четыре раза меньше, чем для их сверстников из самых богатых семей. Среди окончивших начальную школу доля подростков - выходцев из беднейших домохозяйств - в 2013 г. составляла 34,4%, из богатых семей - 6,5%.

Благодаря программам ООН и помощи мирового сообщества в странах с низким и средним уровнями дохода растет процент детей 14-16-летнего возраста, окончивших начальную школу. Этот показатель увеличился с 70% в начале 1990-х гг. до 84% в 2015 г.

Между тем, каждый шестой подросток в этих странах (около 100 млн человек) не заканчивает начальную школу. Каждый четвертый ребенок в АЮС никогда не посещал школу или бросил ее. Лидирует по этому показателю Нигерия - самая многонаселенная страна Африки, где более 10 млн детей не смогли получить начальное образование. На втором месте - Эфиопия: здесь начальную школу не посещают 2,4 млн мальчиков и девочек⁸.

Сохраняются большие различия между городом и деревней. В городских районах средняя доля (8%) детей, не посещающих школу, в два раза ниже, чем в сельских. Вместе с тем, некоторые страны добились значительного прогресса в охвате школьным образованием детей, проживающих в провинции. Так, в периферийных районах Демократической Республики Конго в 2001 г. школу посещали 4 из 10 девочек из бедных сельских домохозяйств, а к 2013 г. - 7 из 10⁹.

Слабо охвачены школьным

образованием дети кочевников, дети-сироты, дети-инвалиды и пострадавшие от ВИЧ и СПИДа, а также дети в зонах вооруженных конфликтов. Так, почти полностью система образования была парализована в северных районах Мали, в течение нескольких лет контролировавшихся вооруженными группировками. По заявлению ЮНЕСКО, «оккупация севера страны боевиками в период 2012-2013 гг. привела к вынужденному перемещению многих учителей и учащихся школ не только в другие области страны, но и в другие государства. Уничтожены или сильно пострадали школьные здания в Тимбукту, Гао, Кидале, многие школы разграблены». ЮНЕСКО призвала мировое сообщество выделить средства на возвращение учителей и предоставление им специальной надбавки за непростые условия работы¹⁰.

Получение образования девочками и женщинами способствует ускорению социально-экономического развития стран Черного континента. Благодаря ЦРТ сегодня школу посещают значительно больше девочек, чем это было 15 лет назад. С 2000 г. гендерное неравенство сократилось на всех уровнях образования: в 2015 г. в сфере начального и среднего образования индекс гендерного неравенства равнялся 0,98, а в рамках третьей ступени (профессиональное и высшее) образования - 1,01.

Самые заметные успехи наблюдались в области начального образования. В настоящее время в пяти из девяти развивающихся регионов достигнуто гендерное равенство, разрыв между охватом школой мальчиков и девочек сократился как в Северной Африке и Западной Азии, так и в странах АЮС. Между тем, именно в этом регионе более чем в половине государств сохраняется неравенство

полов в сферах начального и среднего образования. На третьей ступени наиболее ярко гендерные диспропорции выражены в Африке южнее Сахары и в Южной Азии¹¹.

С 1990-х гг. во всем мире наблюдалось медленное, но неуклонное распространение грамотности среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет - с 83% в 1990-м до 91% в 2015 г. В настоящее время азами грамоты владеют 93% юношей и 91% девушек. Наибольший прогресс наблюдался в Северной Африке и Южной Азии.

В свою очередь, в АЮС в 1990 г. доля девушек, умеющих читать и писать, составляла 58%, юношей - 73%, а к 2015 г. эти показатели достигли, соответственно, 70 и 78%. То есть грамотной молодежи в этом регионе меньше, чем в любом другом.

НОВЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Несмотря на значительный прогресс, достигнутый в результате воплощения в жизнь «Целей развития тысячелетия», после 2015 г. решение задачи обеспечения всеобщего образования, прежде всего среднего, потребует дополнительных усилий. Накопленный опыт показал, что особое внимание следует обратить на охват школьной системой девочек, детей, принадлежащих к национальным меньшинствам и кочевым общинам, детей-инвалидов и жителей городских трущоб.

Важно также увеличить объем инвестиций в образование. Несмотря на рост внутреннего финансирования и помощь мирового сообщества, в странах АЮС, в целом, уровень вложений в эту сферу в настоящее время остается ниже уровня 1980 г. и составляет 5,2% от регионального ВВП¹². Даже по завершении шестилетнего обучения (полная начальная школа) в

среднем лишь 62% детей умеют читать и 33% - считать. Кроме того, существуют огромные различия по странам. Так, в Свазиленде среди выпускников 6-х классов 93% обладают минимальными навыками чтения, а в Малави этот показатель составляет 27%¹³.

Параллельно с расширением доступа к начальному образованию нередко страдает его качество, что обусловливается резким увеличением количества учеников, приходящихся на одного учителя, и крайне низким уровнем подготовки преподавателей, особенно начальной школы. Доля учителей, работающих по контрактам без всякой подготовки или с подготовкой менее одного месяца, составляет (от общего числа преподавателей): 82% - в Того, 79% - в Чаде, 67% - в Мавритании и 38% - в Нигере¹⁴.

В области среднего образования положение еще хуже: в АЮС лишь 32% мальчиков и 29% девочек соответствующего возраста посещают среднюю школу, причем показатели реального посещения еще ниже - в среднем 23%. В целом, в развивающихся странах посещаемость средней школы детьми соответствующего возраста едва достигает 55%. Исследователи отмечают, что с 1999 по 2009 гг. ухудшилась ситуация с гендер-

ным равенством в средней и высшей школе¹⁵.

25 сентября 2015 г. на заседании Генеральной Ассамблеи ООН перед мировым сообществом были поставлены новые задачи и принята «повестка дня» в области устойчивого развития на 2015-2030 гг.: «17 целей в области устойчивого развития» (ЦУР).

Еще ранее, в 2012 г., в рамках ООН было принято решение о создании Рабочей группы открытого состава для разработки комплекса ЦУР, а в августе 2015 г. утвержден документ «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.». 25 сентября того же года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке мировые лидеры одобрили «Повестку дня в области развития на период после 2015 г.».

Новые цели носят комплексный характер и включают три компонента: экономический, социальный и экологический. Определены 17 глобальных целей и 169 соответствующих задач, прежде всего ликвидация нищеты и голода в мировом масштабе и решение экологических проблем. Целью № 4 стало обеспечение всеобщего качественного образования и возможностей обучения на протяжении всей жизни¹⁶.

Особое место в реализации образовательных планов ООН принадлежит Детскому фонду ООН (ЮНИСЕФ), координирующему использование донорских средств, прежде всего, в политически нестабильных регионах.

Примером является создание Целевого образовательного фонда в Зимбабве, занимавшегося распределением бесплатных учебников среди учеников начальных школ. Другим примером может послужить формирование на Мадагаскаре организации «Ускоренная инициатива», с помощью которой ЮНИСЕФ способствовал бесперебойной работе школ во время политических волнений, обеспечивая, например, выплаты заработной платы учителям. В настоящее время ЮНИСЕФ занимается подобной деятельностью в Бурунди, на Коморских островах, в Эритрее, Сомали, Южном Судане и Замбии.

Отсутствие прогресса в расширении охвата образованием чревато серьезными последствиями для детей и подростков, а также социально-экономического и политического развития стран АЮС. В связи с началом реализации ЦУР на период до 2030 г. необходимо проанализировать и устранить основные причины, препятствующие их достижению в Африке.

¹ ООН «Цели развития тысячелетия». Доклад за 2013 г. - www.un.org/ru/millenniumgoals.pdf/russian2013.pdf

² ООН «Цели развития тысячелетия». Доклад за 2015 г. - www.un.org/ru/millenniumgoals/mdreport2015.pdf

³ Там же.

⁴ Всемирный форум по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.). План действий - www.unesco.ru/files/docs/educ/tdffa_ru.pdf; Программа ЮНЕСКО «Образование для всех» - www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/efa.pdf

⁵ ООН «Цели развития тысячелетия». Доклад за 2015 г. ...

⁶ Образование и гендерное равенство - http://www.unisef.org/esaro/5481_education_gender.html

⁷ ООН «Цели развития тысячелетия». Доклад за 2015 г. ...

⁸ ИТАР-ТАСС. 19.06.2012.

⁹ Образование и гендерное равенство...

¹⁰ ИТАР-ТАСС. 20.11.2014.

¹¹ ООН «Цели развития тысячелетия». Доклад за 2015 г. ...

¹² *Маценко И.Б.* Африка: реализация «Целей развития тысячелетия» // Азия и Африка сегодня. 2012, № 9. (*Matsenko I.B.* 2012. Afrika: realizatsiya «Tselei razvitiya tysyacheletiya» // Aziya i Afrika segodniya. № 9) (in Russian)

¹³ Образование и гендерное равенство...

¹⁴ *Маценко И.Б.* Указ. соч., с. 21.

¹⁵ Там же.

¹⁶ 17 целей в области устойчивого развития. Итоговый документ саммита ООН - <http://documents-dds-ny.un.org/doc/undoc/>