

**Н.И. Махиборода. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ
В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОЛОНИЯХ
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ).**

Рязань: Академия права и управления ФСИН, 2007. 256 с.

Исправление несовершеннолетних осужденных – особая и специфическая область психолого-педагогической деятельности человека, где теория и практика, наука и искусство переплетены так тесно, что их разобщение может приводить к непредсказуемым результатам. Успех этой деятельности во многом зависит от многообразия тех взаимодействий, в которые вступают сотрудники и осужденные в процессе учебной, производственной, общественной и других видов деятельности как во время отбывания наказания в виде лишения свободы, так и после него. Одностороннее рассмотрение такого сложного явления, как педагогическое общение всегда будет ошибочным. Практика свидетельствует о том, что негативные взаимодействия затрудняют воспитание личности, снижают ее нравственные потенциалы. В условиях лишения свободы влияние этого фактора усиливается многократно. Поэтому проблема педагогического общения, формирования позитивного взаимодействия в среде несовершеннолетних осужденных в различных видах деятельности, нахождения новых путей повышения ее эффективности и результативности актуальна как никогда.

Автор справедливо отмечает, что детская преступность последних лет осложнена алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, беспризорностью, бродяжничеством, проституцией, материальной и духовной нищетой. Все эти негативные тенденции подростковой преступности длительное время, мягко говоря, у нас не замечались, а ведь формирование человека в значительной степени зависит от общения с другими людьми, различными группами и коллективами. Рассматривая проблему педагогического общения в воспитательных колониях (далее – ВК), следует особо отметить, что изменились как криминогенные показатели преступности, так и ее характер: она стала более организованной, жестокой и агрессивной. Например, появились преступные группы, состоящие из одних только девушек в возрасте 14–17 лет. Воспитательные колонии пополнились осужденными за преступления экстремистской направленности. Высокая степень общественной опасности этих преступлений заключается не только в том, что причиняется ущерб (физический, морально-нравственный, материальный) конкретному пострадавшему. Чрезвычайная опасность этих преступлений в причинении ущерба основам национально-государственного устоя, общественной безопасности и общественному порядку. Они порождают у граждан чувство безысходности, отсутствия безопасности в обществе в силу их принадлежности к иной религии, национальности, расовой принадлежности.

Автор монографии исходит из практики многолетней работы по исправлению осужденных. Поэтому она и рассчитана в первую очередь на практиков. Излагаемый в ней научно-теоретический и практический опыт разрабатывался, использовался и систематизировался на основе строгих теоретических концепций, многочисленных экспериментальных данных отечественных и зарубежных исследователей, на практических знаниях многих юристов, учителей, воспитателей, психологов. Практическая значимость данного труда состоит в том, что это одно из немногих исследований, проведенных как в мужских, так и в женских ВК. В нем раскрывается поэтапная методика формирования позитивных, педагогически направленных взаимодействий сотрудников и осужденных. Практическим работникам сейчас как раз не хватает синтезированного, научно осмысленного эмпирического материала, который бы объединял особенности педагогического общения в некоторую целостную картину, дающую представление о формируемой системе общения как о психолого-педагогическом и организационно-правовом явлении в целом, так и об имеющихся практических подходах к этому явлению.

Теоретическая значимость монографии заключается в том, что она “закрывает” определенный период, этап изучения такого сложного психолого-педагогического, организационного и правового явления, каким является педагогическое общение в ВК, синтезирует его итоги и создает теоретические, а в ряде аспектов и практические предпосылки для дальнейшего развития исследования по данной и ряду других проблем, в частности, по проблеме межличностных отношений сотрудников и осужденных на основе сотрудничества и в реализации основных средств исправления.

Новизной монографии, несомненно, является самостоятельное концептуальное видение проблемы, позволяющее более обобщенно на теоретическом уровне ориентироваться в основных аспектах педагогического общения, а также предложенный автором комплекс методик, использование которых позволяет получить достаточно разностороннюю картину исследуемого явления. Здесь же следует добавить, что теоретическая новизна опосредует практическую новизну, так как ряд, предложенных автором методик успешно реализуется в практической деятельности воспитательных колоний. Достоинством является и то, что работа выполнена на междисциплинарном уровне, т.е. на стыке права, педагогики, психологии и управления, при явном преобладании педагогического аспекта. Психологический, правовой и организационный аспекты освещены больше описательно, но в достаточной мере, чтобы полнее отразить особенности педагогического общения в воспитательных колониях. Такой

подход позволил автору выявить ряд позитивных и негативных факторов, влияющих на процесс педагогического общения в ВК. Соответственно построена логика и структура монографии.

Ведущими методологическими ориентирами при изучении проблемы педагогического общения сотрудников и осужденных в воспитательных колониях были избраны единство системного и целостного подходов; общность личностно-деятельностного и аксиологического подходов, рассматривающих человека как высшую ценность общества, а воспитание как процесс интериоризации гуманных общечеловеческих ценностей; полисубъектный (диалогический) подход, осуществляемый во взаимосвязи с культурологическим подходом, составляющим в единстве с личностным, деятельностным и аксиологическим подходами сущность методологии гуманистической педагогики общения.

Первая глава посвящена историографическому анализу, касающемуся генезиса, развития и современного состояния проблемы педагогического общения сотрудников и осужденных, где автор показал, что она рассматривалась в основных философских, психолого-педагогических учениях фактически с момента их выделения в самостоятельные научные отрасли. Общепедагогический и пенитенциарный аспекты проблемы имеют глубокие исторические корни.

Уточнено основное понятие исследования “педагогическое общение в воспитательных колониях”, которое реализуется в условиях деструктивной среды и является целенаправленным взаимодействием сотрудников и осужденных, способствующим изменению ценностных ориентаций личности, ее исправлению и возвращению в общество.

Особо выделяются и раскрываются положительные, отрицательные и ситуативные (условно-нейтральные) отношения осужденных в целостном процессе педагогического общения. Несмотря на некоторую условность этих определений, следует отметить, что автор в целом правильно понимает объективные связи, которые существуют между субъектами педагогического процесса: сотрудниками и осужденными.

Н.И. Махиборода правомерно посвящает вторую главу исследования изучению факторов, влияющих на процесс педагогического общения, предлагает обширную комплексную методику. При этом он исходит из важного методологического положения о том, что без изучения среды, в которой находились воспитанники на свободе, среды осужденных в воспитательной колонии и той среды, в которую они попадут после освобождения, совершенствование процесса педагогического общения практически невозможно. Он выделяет три группы факторов: способствующие совершенствованию педагогического общения сотрудников и осужденных, барьеры (затрудняющие педагогическое общение) и ситуативные (условно-нейтральные). К числу способствующих факторов относятся:

- 1) положительный потенциал профессиональных, деловых, творческих качеств, духовной культуры и нравственного облика сотрудника ВК;
- 2) положительные отношения в коллективе сотрудников;
- 3) положительное влияние родителей и родственников осужденных, представителей общественности,

непосредственно участвующих в проведении целенаправленных воспитательных мероприятий;

4) предание гласности поступков осужденных, оказывающих воспитательное влияние;

5) позитивность восприятия сотрудниками и осужденными конфликтных ситуаций;

6) оптимизация, демократизация и гуманизация процесса педагогического общения сотрудников и осужденных.

К числу затрудняющих факторов, барьеров относятся:

1) негативное влияние отрицательных качеств личности воспитателя;

2) отсутствие взаимопонимания и педагогического партнерства в коллективе воспитателей;

3) авторитарный, “диктаторский” стиль педагогического общения сотрудников с осужденными;

4) негативное влияние отрицательных личностных качеств осужденных;

5) расчет на сильную личность при формировании актива;

6) неудовлетворенность общением воспитанника с сотрудниками и осужденными в процессе совместной деятельности;

7) извращенное представление осужденных о половых отношениях;

8) влияние элементов уголовной романтики и субкультуры, негативных тюремных “традиций”;

9) наличие воспитанников с психическими аномалиями и отклонениями в здоровье;

10) отрицательное влияние микроклимата семьи, в которой воспитывался подросток;

11) алкоголизм, наркомания, токсикомания воспитанников.

К ситуативным (условно-нейтральным) факторам автор относит: возраст осужденных; срок наказания; большую сменяемость контингента; национальную принадлежность осужденных и др.

Раскрывая эти факторы и доказывая необходимость их изучения, автор приходит к неутешительному выводу о том, что недооценка их сотрудниками колонии является одной из важнейших причин, затрудняющих совершенствование педагогического общения. В результате этого большое количество конфликтных ситуаций, вражда между стратификационными слоями осужденных, приспособленчество, низкий уровень воспитанности и как итог – повторная преступность. Указанные факторы, личностные характеристики участников воспитательного взаимодействия и их ценностные ориентации автор правомерно рассматривает как теоретическую и эмпирическую основу для разработки определенной системы по оптимизации педагогических условий сотрудничества воспитателей и осужденных. К их числу он относит совершенствование правового регулирования воспитательной системы колонии, психолого-педагогическую направленность подготовки кадров для этих учреждений, поэтапную организацию формирования позитивного взаимодействия в среде осужденных, совершенствование процесса педагогического общения сотрудников и осужденных в целом.

Наиболее интересны в практическом и методическом плане третья и четвертая главы монографии, в

которых раскрываются основные пути, тенденции и методика совершенствования педагогического общения в различных видах жизнедеятельности сотрудников и осужденных: учебной, трудовой, общественной деятельности, при проведении мероприятий в часы досуга.

Важнейшим аспектом совершенствования процесса педагогического общения сотрудников и осужденных в воспитательных колониях является учебная деятельность. Особый акцент поставлен автором на то, что общеобразовательную подготовку следует ориентировать не только на учебный процесс, но в большей степени на исправление воспитанников.

Проведение уроков поэзии и авторской песни, занятий в рамках экономической учебы, дискуссий, дидактических игр, тесно связанных с методом инсценировки, использование метода работы воспитанников в парах сменного состава, а также правильная организация работы школьного актива, проведение классных часов и воспитательных мероприятий за пределами колонии позволили внедрить основные элементы сотрудничества в процесс педагогического общения учителей и осужденных в общеобразовательной школе.

Проблему педагогического общения сотрудников и осужденных в образовательном процессе профессионального училища и трудовой деятельности автор рассматривает в их тесной взаимосвязи.

Сам по себе труд осужденных еще не является воспитывающим средством, но становится им тогда, когда формируется положительное отношение к трудовой деятельности, её результатам, другим осужденным и сотрудникам колонии, меняется отношение воспитанника к себе.

Совершенствуя педагогическое общение сотрудников и осужденных в процессе профессионального обучения и трудовой деятельности на базовом предприятии целесообразно проводить учебу актива профессионального училища и производственных цехов по привитию умений и навыков позитивного общения с сотрудниками и в коллективе воспитанников; выставки технического творчества; демонстрации моделей одежды; воспитательные мероприятия “Мы – профессионалы” и “Посвящение в рабочие”, организовывать производственную практику выпускников профессионального училища на базовом предприятии, осуществляя сотрудничество мастеров производственного обучения и воспитанников при поточном изготовлении изделий.

В опытно-экспериментальной работе в процессе общественной деятельности автором обоснована целесообразность организации следующих воспитательных мероприятий:

- разработка Положения о комиссии равноправия, доброты, взаимопомощи и справедливости и ее создание;

- подготовка воспитанников к работе в самодеятельных организациях с учетом их быстрой сменяемости;

- организация отчетно-выборных собраний актива отделения, отряда, колонии;

- учеба актива, связанная с привитием воспитанникам умений и навыков позитивного общения с окружающими людьми, разбором конфликтных ситуаций, выработкой совместных решений;

- организация воспитательных мероприятий с элементами деловой и ролевой игр: дней самоуправления (соуправления) и дней дублера.

Подобные мероприятия учат осужденных сотрудничать, способствуют искоренению сложившихся в среде воспитанников негативных стереотипов об отношениях между осужденными в местах лишения свободы, прививают качества, необходимые им для общения с другими людьми после освобождения из ВК, оказывают профилактическое воздействие на весь процесс педагогического общения сотрудников и осужденных.

Наиболее важный аспект проблемы совершенствования педагогического общения сотрудников и осужденных в воспитательной колонии непосредственно связан с проведением основных мероприятий досуга: день отряда; родительский день и родительская конференция; различные виды культурно-массовых мероприятий; метод коллективного анализа воспитательных рассказов.

Автор подчеркивает, что основные тенденции развития процесса общения несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях связаны прежде всего с разработкой и апробацией в ходе опытно-экспериментальной работы интенсивного метода психолого-педагогической коррекции общения в среде воспитанников, совершенствованием общения в процессе игровой, тренинговой деятельности и религиозно-воспитательных мероприятий.

В основу метода психолого-педагогической коррекции общения легли достижения педагогики, психопедагогики, психологии, физиологии и нетрадиционной медицины – психотерапии. Корректирование способствует уточнению или пересмотру коллективных, групповых, воспитательных программ.

Важным моментом технологии педагогического общения является привлечение сотрудников внимания воспитуемых. С этой целью в процессе опытно-экспериментальной работы по совершенствованию общения осужденных в воспитательных колониях были разработаны и проведены автором следующие воспитательные мероприятия: блиц-игры; ситуационно-ролевые игры; интеллектуальные игры типа “Дебаты”; коммуникативно-лингвистические тренинги (тренинги общения); методики с применением тренинга педагогического общения: “групповое совещание” и “регулируемое групповое взаимодействие”; психолого-педагогический тренинг, связанный с проведением “балинтовских групп”; социально-педагогический тренинг с осужденными, готовящимися к освобождению.

Поиск путей совершенствования общения несовершеннолетних осужденных в процессе проведения религиозно-воспитательных мероприятий является сложным и многоаспектным. Исследование позволило автору провести его по следующим направлениям:

- общая характеристика духовного (церковно-богословского) общения;

- характеристика религиозно-воспитательной работы, связанной с проблемой общения в уголовно-исполнительной системе и воспитательных колониях;

- коллективный анализ религиозных заповедей, притч, библейских рассказов с последующей разработкой и использованием религиозно-воспитательных настроек, способствующих совершенствованию процес-

са общения в среде воспитанников и педагогического общения в целом.

Важно то, что эти направления, их методическое обоснование и разработка выстраданы самим автором в практической деятельности, а их эффективность доказана опытно-экспериментальной работой.

Следует также подчеркнуть, что обоснованность и достоверность полученных автором выводов и рекомендаций обеспечивается как соответствующей методологической базой, так и репрезентативностью полученных эмпирических данных. Н.И. Махиборода опирался на разработки и положения авторитетных педагогов, психологов, юристов, философов, а также других специалистов гуманитарной направленности. Основные положения монографии известны специалистам и используются ими как в практической работе, так и при подготовке сотрудников для исправительных учреждений.

В качестве пожеланий автору монографии выскажем следующее:

1. Желательно более подробно раскрыть теоретические позиции автора о взаимосвязи и соотношении

таких понятий, как “воспитательное воздействие” и “воспитательные взаимоотношения” сотрудников и осужденных. В монографии они раскрыты фрагментарно.

2. Работа написана хорошим научным языком, но местами, особенно в первой и второй главах, имеются стилистические погрешности, отмеченные на страницах рукописи. Их устранение при дальнейшем редактировании только улучшит качество монографии.

Вывод: монография Н.И. Махиборода “Педагогическое общение в воспитательных колониях (Психолого-педагогический, организационный и правовой аспекты)” является завершенным исследованием, выполненным на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Рекомендуется специалистам и всем интересующимся данными проблемами.

И.П. Башкатов, зав. кафедрой
социальной психологии и педагогики
Коломенского государственного
педагогического института, доктор пед. наук, проф.,
академик, заслуженный деятель науки РФ