

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

© 2010 г. П.М. Колесников¹, А.В. Юдкин²

Важной составляющей правовой и культурной жизни любого государства является юридическое образование. Оно дает представление о том, какими методами постигается правовая материя и как изучается право. По характеру правового образования можно судить о степени подготовки будущих юристов, а также об их способности решать профессиональные задачи. Кроме того, юридическое образование и правовая наука являются своеобразным зеркалом, отражающим в определенной степени уровень правовой культуры общества в целом.

Как справедливо отмечает проф. А.В. Малько, для того чтобы активно и результативно участвовать в правовой жизни, нужны соответствующие знания, умения и навыки, компетентность и профессионализм субъектов юридической деятельности, ибо юридическая сфера – целый мир со своим языком, системой понятий, традициями, историей, культурой³. Эти знания, умения и навыки будущий юрист приобретает в период обучения в университете, а компетентность и профессионализм к нему приходят во время практической деятельности. Однако было бы неправильно говорить о том, что, к примеру, арабский юрист, получивший образование в Каирском государственном университете, менее сведущ в праве, нежели его коллега, окончивший юридический факультет Гарвардского университета, а юридическое образование в странах англосаксонской правовой семьи качественнее, нежели в странах мусульманского права. Это не так, ибо юридическое образование есть неотъемлемый элемент правовой системы общества, которая, в свою очередь, подвержена влиянию культуры, быта, традиций, религии этого общества. Они-то и определяют характер как методов преподавания, так и способов реализации права в практической сфере.

Престижность высшего юридического образования в США, на наш взгляд, обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, популярностью профессии юриста в США. Недалек тот день, когда число юристов в этой стране достигнет 1 млн. чел. Однако, как известно, спрос порождает предложение. Американские граждане не боятся обращаться к юристу за профессиональной помощью даже в самых, казалось бы, простых ситуациях, например при незначительном дорожно-транспортном происшествии. Более того, американцы не экономят на качественной юридической помощи, потому что именно посредством права разрешается большинство социальных конфликтов, а размеры имущественных компенсаций, назначаемых судьями в отношении потерпевших (истцов), зачастую весьма велики. Как отмечает О. Кристофер, профессор права Тулейнского университета, популярность профессии юриста характеризуется ее положительным имиджем в средствах массовой информации, в кинофильмах, в народной культуре и в обществе в целом. Жизнь идеальной американской семьи считается неполноценной без услуг трех профессионалов: семейного священника, семейного врача и семейного адвоката. У средней американской семьи имеется страховой полис на юридические услуги (legal services insurance policy), который предоставляет каждому члену семьи неограниченный доступ к услугам семейного адвоката⁴. И все же престижность юридической профессии в США объясняется не только этим. Правовая деятельность является лучшим способом выйти на первые роли в американском обществе, средством продвигнуться наверх, в первую очередь в политической сфере⁵.

Во-вторых, юрист, в США – это высокооплачиваемый специалист. Практикой выработано прави-

¹ Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Тульского филиала Российской правовой академии Министерства юстиции РФ, кандидат юридических наук.

² Аспирант кафедры теории права и сравнительного правоведения Государственного университета – Высшая школа экономики.

³ См.: Общая теория государства и права. Академический курс. В 3-х т. Т. 2 / Отв. ред. М.Н. Марченко. М., 2002. С. 125.

⁴ См.: Традиции и привлекательность американского юридического образования // Наша газета. 2007. № 4 (57).

⁵ К примеру, ни одна профессия не дала Соединенным Штатам такого большого числа президентов и государственных деятелей. Среди них: Т. Джефферсон, А. Линкольн, Ф.Д. Рузвельт, Р. Никсон, Б. Клинтон и десятки тех, кто был до них и придет им на смену.

ло, по которому юрист оплачивается в пропорции к тому, что с его помощью получил клиент⁶. Если, к примеру, он занимается адвокатурой, то его гонорар составляет треть, а зачастую и половину от суммы, присужденной представляемой им стороне. Но основной доход юридическим фирмам приносят, как правило, не гонорары, а высокие почасовые ставки оплаты ее адвокатов. 200 долл. в час за работу, связанную со страховым бизнесом, 300 – за участие в уголовных процессах, 400, а то и 500 долл. платят крупные банки, интересы которых представляют знатоки финансового законодательства, и т.д.

В-третьих, по сравнению с некоторыми европейскими факультетами права юридические факультеты американских университетов являются одними из самых дорогостоящих, особенно если речь идет о Гарварде, Стэнфорде или Йеле. Так, например, при поступлении на юридический факультет Йельского университета конкурс составляет 5 тыс. заявлений на 170 мест, а плата за обучение – примерно 30 тыс. долл. в год⁷.

Для формирования наиболее полного представления о природе юридического образования в США следует обратиться к вопросу о его возникновении и развитии. Как известно, американская правовая система формировалась под воздействием английского права, а высшее образование на территории будущих США развивалось изначально под непосредственным воздействием Англии. Первые колледжи появились только в XVII в.⁸, причем их роль в основном сводилась к религиозному образованию и подготовке священников. Юридического же образования в современном его понимании не существовало вплоть до 1800 г., когда в Гарвардском университете был открыт юридический факультет.

Процедура допуска к юридической профессии в XVIII–XIX вв. существенно отличалась от сегодняшней. Так, для того чтобы стать адвокатом,

необходимо было поступить на ученичество в юридическую контору, а в последующем сдать не такой уж сложный экзамен. Первоначальный его вариант представлял собой особый вид службы в качестве клерка. Это происходило следующим образом: адвокат брал в свою контору молодого человека и обучал его праву. Ученик должен был “читать закон” и следить за юридическими консультациями своего наставника. С течением времени обучение становилось платным, а юридическая практика в таких конторах сходилась на нет, и бывшая контора постепенно превращалась в правовую школу. Не было и никаких специальных требований к поступающим. Полный курс обучения занимал чуть больше года: с понедельника по пятницу проводились лекции, а в субботу – зачеты. В дальнейшем юридические школы вытеснили практическую систему обучения, сформировавшуюся в адвокатских конторах, а их место заняли юридические факультеты частных и государственных университетов⁹.

⁹ В настоящее время юридическое образование в США можно получить в одной из трех групп университетов, классификация которых осуществляется в зависимости от источника финансирования и уровня подготовки специалиста. **Во-первых**, это частные университеты, наиболее известными среди которых являются: Гарвардский университет; Стенфордский университет; Йельский университет; Колумбийский университет; Принстонский университет и ряд других. Частные университеты составляют примерно половину всех университетов США, бюджет которых складывается из средств, поступивших от оплаты за обучение, дотаций от сотрудничающих компаний и частных лиц, а также грантов, которые выигрывают научные школы и отдельные ученые. **Во-вторых**, это университеты штатов. Их количество зависит от численности населения штата и возможности осуществлять финансовую поддержку. Так, к примеру, в штате Калифорния с населением в 35 млн. человек таких университетов 9, и по сути дела это государственные учебные заведения. Самыми известными из них являются: Университет штата Калифорния (г. Беркли); Университет штата Калифорния (г. Дэвис); Университет штата Калифорния (г. Лос-Анджелес); Университет штата Калифорния (г. Сан-Франциско). **Третья категория** – это государственные университеты, главным отличием которых от университетов штатов является то, что первые в большей степени создаются для подготовки специалистов определенного профиля и в меньшей степени преследуют цели проведения научно-исследовательских изысканий. Однако это не означает полного отсутствия научной работы. Повышение роли науки в системе высшего образования привело к тому, что в начале XX в. наличие докторской степени стало основным условием для допуска к преподаванию в университете. Сегодня в США является общепринятым порядок, при котором профессор должен не только систематически заниматься научной работой, но и публиковать результаты своих исследований независимо от того, в каком университете он преподает (см.: *Калинин А.Г.* Университеты и высшее образование в США: www.agtu.ru. 2005; *Westmeyer P.* A history of American higher education. Illinois, 1985. P. 87.

⁶ См.: *Давид Р., Жоффре-Спинози К.* Основные правовые системы современности / Пер. с фр. В.А. Туманова. М., 1999. С. 292.

⁷ См.: *Гордон Р.У.* Юридическое образование в США: истоки и развитие // Вопросы демократии. Электронный журнал Государственного департамента США. Т. 7. 2002. № 2. С. 7.

⁸ Первые колледжи, которые были образованы на территории США: Гарвардский (основан пуританами в Бостоне в 1636 г.); Виргинский (получил Хартию английского короля в 1693 г.); Йельский (основан в 1701 г.); Принстонский, возникший как пресвитерианская семинария (получил Хартию Георга II в 1746 г.); колледж в Филадельфии (открыт Б. Франклином в 1755 г.); Дартмутский (создан в 1769 г.).

Общим для всех юридических школ является то, что правом на преподавание юриспруденции их наделяет Ассоциация американских юристов (ААЮ)¹⁰. В настоящее время существуют 185 аккредитованных ААЮ юридических факультетов, осуществляющих подготовку студентов в области права и выдающих дипломы по юриспруденции (степень доктора права). 107 аккредитованных юридических факультетов работают в частных институтах, а 78 – в государственных (общественных) учебных заведениях, финансируемых правительствами штатов или местными властями¹¹.

Итак, что же необходимо для поступления на юридический факультет?

В Соединенных Штатах молодой человек (или девушка), прежде чем начать занятия в области юриспруденции, должен закончить четырехлетний колледж и получить степень бакалавра в какой-нибудь области. Обычно к тому времени абитуриент достигает возраста 21 или 22 лет.

Наиболее подходящий кандидат выбирается на основе его успеваемости в колледже, рекомендательных писем и в результате общенационального экзамена SAT. При этом возможность поступления в наиболее авторитетный вуз зависит от рейтинга колледжа, где человек получил свое первое образование. В свою очередь, возможность поступить в престижный колледж зависит от уровня среднешкольного образования. Неудивительно, что практически все американские школьники уже с

самого раннего возраста тщательно ведут свою автобиографию, куда заносят все свои достижения за время обучения в начальной школе¹².

Срок обучения на юридическом факультете составляет три года. В течение этого времени студент должен освоить материал, представляющий собой широкий ряд курсов, имеющих отношение как к публичному, так и к частному праву. На первом курсе студенты, используя так называемый *case-method*¹³ (обучение на конкретных делах или методах судебного дела), изучают следующие дисциплины: имущественные отношения, контракты, иски, процессуальное и уголовное право. Сущность метода судебного дела состоит в том, что обучающиеся постигают правовую науку сквозь призму судебной практики и судебных прецедентов. Студент должен прочесть заранее определенное количество судебных решений или извлечений из статей. На занятиях под руководством преподавателя он излагает прочитанное, рассказывает о возникших у него вопросах и о существе дела, ставит вопросы по тем моментам, которые ему не ясны. Преподаватель, в свою очередь, задает студенту вопросы, показывает слушателям соотношение изучаемого вопроса и сопутствующих проблем, изменяет обстоятельства дела, чтобы студенты увидели и поняли, как в этом случае должно измениться решение. Вся группа участвует в дискуссии, ставя вопросы и излагая свое мнение¹⁴.

Популярность данного метода обусловлена тем, что студенты с первых дней обучения на

¹⁰ В отличие от российской системы высшего образования в США нет структур, аналогичных Министерству образования, которые вправе контролировать деятельность некоторых высших учебных заведений. В Соединенных Штатах университеты, желающие преподавать право должны пройти процедуру аккредитации в Ассоциации американских юристов (ААЮ). ААЮ – общенациональная добровольная, профессиональная организация представителей юридической профессии. Ее члены – главным образом адвокаты, судьи, судебные администраторы, преподаватели права, юристы на государственной службе и студенты юридических факультетов. С момента своего возникновения в 1878 г. ААЮ заботится о повышении качества юридического образования. По результатам многочисленных исследований учебных юридических программ в конце XIX в. было решено, что необходимо выработать общенациональные принципы качественной подготовки будущих юристов. К 1921 г. ААЮ приняла документ о минимальных стандартах юридического образования и опубликовала перечень юридических факультетов, выполняющих эти стандарты (см.: *Сиберт Дж.* Ассоциация американских юристов и юридическое образование в Соединенных Штатах // Вопросы демократии. Электронный журнал Государственного департамента США. С. 13).

¹¹ См.: там же. С. 14.

¹² Кроме того, как отмечает Дж. Дарби, профессор права Университета Сан-Диего в Калифорнии, при поступлении на юридический факультет принимаются во внимание такие дополнительные факторы, как расовая принадлежность, происхождение и пол. Причиной этого является стремление юридических факультетов увеличить количество людей, изучающих право, и, естественно, тех, кто будет практиковать право. Это люди, которые принадлежат к классу социально неудовлетворенных. Таким образом, сейчас в США больше афроамериканцев, североамериканских индейцев, американских граждан мексиканского и пуэрториканского происхождения и женщин, изучающих право, чем это было 20 лет назад (см.: *Дарби Дж.* Формирование правовой системы США // Законность. 1996. № 6. С. 54).

¹³ Идея постижения права с помощью судебного метода принадлежит декану юридического факультета Гарвардского университета К.К. Лангделлу и его коллегам – преподавателям права. Кстати, среди последних долгое время доминировали практикующие юристы (адвокаты, судьи, прокуроры). В последующем порядок подбора преподавательского состава был коренным образом изменен в сторону теоретиков права, однако метод судебного дела, однажды зарожденный в коридорах Гарварда, и поныне остается ведущей методологической основой подготовки будущих юристов в США.

¹⁴ См.: *Давид Р., Жоффре-Спинози К.* Указ. соч. С. 293.

юридическом факультете погружаются в сферу “практической” юриспруденции, где право тесным образом переплетается с реальными человеческими жизнями и судьбами. Изучая мнения судей, высказанные ими по тем или иным правовым вопросам, студенты получают возможность непосредственно оценить ту или иную юридическую ситуацию, проанализировать позицию юриста-профессионала по этой проблеме, сопоставить решение судьи с политическими, социальными и другими тенденциями, сопровождающими “рождение” судебного решения.

По нашему мнению, судебный метод в юридическом образовании играет и важную воспитательную роль. Изучая судебную практику на занятиях, будущий юрист вникает в существо дела, сталкивается с психологическим состоянием участников процесса, с позиции стороннего наблюдателя “переживает” жизненную проблему, в которой оказались подсудимый, потерпевший, их представители, судья. И в этой ситуации перед студентом возникнет уже не только и не столько задача по поиску и обнаружению требуемого судебного прецедента, а вопрос о том, как бы лично он повел себя, оказавшись на месте адвоката или прокурора, подсудимого или потерпевшего. В этом, несомненно, есть преимущество судебного метода¹⁵.

На более старших курсах популярными становятся семинары, предоставляющие студенту возможность осуществлять некоторые научные исследования, касающиеся, например, вопросов взаимодействия права с социологией, философией, медициной, техническими науками.

Кроме того, как отмечает проф. Дж. Дарби, в программе практического образования хорошо успевающий студент юридического факультета работает под руководством практикующего юриста в области уголовного права (как со стороны обвинения, так и со стороны защиты), в области гражданского или трудового права. Американский юридический факультет ориентирован бо-

лее практически, чем факультет права в Европе. Право преподается и изучается не как абстрактная интеллектуальная дисциплина, а как род профессиональной деятельности¹⁶.

Иной подход к преподаванию права и в целом к юридическому образованию мы встречаем в странах Западной Европы (Ирландия, Франция, Нидерланды, Германия и др.). По справедливому замечанию проф. В.М. Сырых, правовые системы стран континентальной Европы имеют общую историческую основу – древнее римское право, закрепленное Сводом законов Юстиниана¹⁷. Именно поэтому юридическое образование – неотъемлемый институт правовой системы любого европейского государства коренным образом отличается от юридического образования в США, которое, как и все американское право, формировалось под влиянием колониального английского права. По мнению некоторых американских исследователей, “никакая другая система права реально не имела шанса утвердиться в США, так же как и никакой иной язык, кроме английского. Возникшая в Англии система общего права, ее традиции, способы и приемы, пересекла Атлантику и пустила корни в этой стране”¹⁸. Интеграционные процессы не могли не сказаться и на принципах возникшего и развивавшегося в США образования, в том числе юридического.

Сегодняшнее американское юридическое образование отличается от европейского в части учебных программ; общего понимания права и юриспруденции, уровня академической свободы, методики преподавания права, порядка поступления и обучения в вузе, размера оплаты за обучение.

Так, к примеру, в отличие от США, процедура поступления в юридические вузы Ирландии максимально проста. Абитуриенту совершенно не обязательно заканчивать местную школу, сдавать экзамены и т.д. Для поступления в ирландский юридический вуз требуется копия школьного аттестата, заверенная и переведенная на английский язык. Чем больше аттестат содержит троек, тем меньше шансов у абитуриента поступить в учебное заведение. Кроме того, учитываются результаты теста TOEFL – желающие поступить в университет должны набрать не менее 550 баллов. В отношении абитуриента должно сложиться положительное мнение у членов меж-

¹⁵ Этот несомненно положительный опыт американской системы юридического образования можно использовать и в России, что требует, однако, трансформации американской образовательной методики под специфические правила учебных программ, планов и в целом российской модели образования в области права. Так, например, можно было бы проводить вымышленные учебные судебные заседания (как разновидность практических занятий) под руководством профессорско-преподавательского состава с привлечением юристов-практиков (судей, прокуроров, адвокатов) по таким дисциплинам, как уголовный процесс, арбитражный и гражданский процесс, административная юрисдикция и др.

¹⁶ См.: Дарби Дж. Указ. соч. С. 58.

¹⁷ См.: Сырых В.М. Теория государства и права. М., 2005. С. 601.

¹⁸ Фридман Л. Введение в американское право. М., 1993. С. 34.

дународного департамента, а также профессоров и декана юридического факультета соответствующего университета. Год обучения в здешнем колледже или университете обходится в среднем в 8–10 тыс. долл. Между тем в Великобритании придется заплатить, как минимум, на 20–30% больше, а год учебы на юридическом факультете Гарвардского университета стоит порядка 32 тыс. долл.¹⁹

Европейская система образования позволяет выпускать специалистов, способных мыслить глобально, которые знают относительно стабильные принципы и нормы, знакомы с историческими факторами, судебными методами и имеют достаточное представление о взаимоотношениях правовых, социальных, политических и других аспектов жизни того или иного общества и государства²⁰. Подобный подход является правильным, так как очевидно, что знания какой-либо одной правовой системы в настоящее время имеют меньшее значение в практической работе юриста, чем способность мыслить “поверх юрисдикционных барьеров”.

Знания же, полученные в американском университете, являются локальными и позволяют выпускнику юридического факультета работать только в пределах своей страны, что, конечно, не соответствует современным потребностям рынка юридических услуг. Более того, даже если вы получили диплом доктора права и сдали единый квалификационный экзамен на звание юриста, вы вправе заниматься практикой только в том штате, где вы сдали этот экзамен и в реестр которого зачислены в качестве юриста. Если, к примеру, адвокат, зачисленный в реестр юристов штата Калифорния, желает практиковать право в Луизиане, то он должен пройти процедуру зачисления в реестр юристов этого штата. В противном случае он просто не будет допущен в зал суда.

Кроме так называемого “судебного метода” именно Гарвард требовал довузовской подготовки в колледже и в конечном счете диплома колледжа. Он ввел трехлетнюю программу последовательных курсов с регулярными экзаменами по каждому предмету и отчислял студентов, которые не сдавали экзаменов. Профессорско-преподавательский состав комплектовался преимущ-

ественно из теоретиков права²¹ с назначением на полную ставку. Преподаватели юридической школы Гарварда опубликовали первые учебники с разбором дел и учили студентов по такой методике, поручая им разбирать материалы судебных дел и осваивать предмет активно и интерактивно путем диалога с преподавателем вместо пассивного слушания лекций. Лучшие студенты каждого курса выбирались в редакционную коллегию “Гарвардского юридического обозрения” – журнала, публиковавшего статьи преподавателей права, а также заметки и комментарии студентов по отдельным делам и общим тенденциям развития юриспруденции.

Гарвардская модель юридического образования распространялась от факультета к факультету и в конце концов была принята всеми вузами США, имеющими отдельные факультеты права. Критики сетовали, что эта модель почти не имеет непосредственного практического отношения к юридической практике: студентов не обучали навыкам работы в суде или составления правовых документов, не знакомили со статутами (законодательством) и постановлениями административных органов, все чаще приходившими на смену прецедентному (общему) праву в качестве основных форм законотворчества, не давали знаний о корпоративном и регулирующем праве. Сторонники признавали – это действительно так, но утверждали, что эта модель дает общий навык “юридического мышления”, который выпускники смогут гибко применять к любой практической ситуации. В дополнение к методу разбора конкретных дел возникли другие программы для юридических факультетов, в том числе учебные судебные процессы, на которых студенты разбирали гипотетические дела перед настоящими судьями.

Начиная с 20-х годов XX в., группа юристов, называвшая себя “правовыми реалистами”, стала критиковать гарвардскую модель за то, что она позволяет преподавать юриспруденцию лишь формально, сквозь призму судебной практики и прецедентного права. Основания, приводимые судьями при решении конкретных гражданских и уголовных дел, считали “реалисты”, редко были

¹⁹ См.: Гулина О.Р. Традиции юридического образования в России и странах Западной Европы // Вестник Башкирского университета. 2001. № 3. С. 84–87.

²⁰ См.: Государство и образование: опыт стран Запада / Отв. ред. С.Л. Зарецкая. М., 1992. С. 37.

²¹ В настоящее время политика Гарвардского университета в вопросе подбора профессорско-преподавательского состава изменилась в сторону юристов-практиков из числа известных адвокатов, судей, прокуроров. Так, например, среди профессоров права Гарварда можно назвать скандально известного по книге “Почему терроризм действует” американского адвоката А.М. Дершовица. Он также известен по ряду громких судебных процессов, проходивших в США во второй половине XX в.

подлинными факторами, лежащими в основе принимаемых решений. “Реалисты” считали, что право следует изучать с помощью “европейского” метода как социальный продукт, возникающий в результате общественных конфликтов и обслуживающий социальные интересы и политику. Они выступали за соединение юриспруденции с общественными науками (историей, экономикой, философией, политологией и др.)²².

Выдвинутые “реалистами” идеи получили мощный стимул благодаря проводившемуся президентом США Ф.Д. Рузвельтом “новому курсу” (1932–1940 гг.), реализация концептуальных направлений которого сопровождалась принятием огромной массы законодательных актов, далеких с юридической точки зрения от совершенства²³. Это побудило президента Рузвельта привлечь многих вчерашних профессоров права в политику, на государственную службу в законодательные и исполнительные органы власти²⁴. Существенные изменения в экономике требовали юридического сопровождения и закрепления результатов реформ в нормативных источниках. Закон (нормативный правовой акт) приобрел новый статус в правовой системе США. После Второй мировой войны ветераны “нового курса” вновь обратились к академической науке и способствовали развитию новых дисциплин по новым областям законодательства, включая налоговое право, конституционное право, административное право, трудовые отношения, ценные бумаги, антитрестовское законодательство и другие курсы. Наряду с судебными прецедентами в учебной и монографической литературе стали фигурировать статуты, постановления административных органов, правительственные доклады и исследования в области общественных наук.

Новшества в юридическом образовании появляются в 60-х и 70-х годах, когда по стране прокатились волны социальных и политических преобразований. Общественные движения за права афроамериканцев и женщин добавили новые курсы в учебные планы юридических факультетов.

²² См.: Гордон Р.У. Указ. соч. С. 9–10.

²³ См.: Мальков В.Л., Наджафов Д.Г. Америка на перепутье. М., 1967. С. 67.

²⁴ Привлечение в политику большого числа ученых-правоведов обусловлено и тем, что Ф.Д. Рузвельт и сам был юристом. Он окончил Гарвардский университет, а после того учился в Высшей юридической школе Колумбийского университета. С 1907 по 1910 г. занимался адвокатской практикой, специализируясь на морском праве (см.: Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права. М., 1999. С. 451).

Среди них, например, дискриминация при найме на работу, экологическое право.

В 1965 г. создается финансируемая за счет федерального бюджета программа по оказанию юридической помощи малоимущим слоям населения²⁵. Это побудило юридические факультеты сформировать на своей базе специальные адвокатские офисы, состоявшие из наиболее подготовленных студентов старших курсов и курирующих их профессоров права. Сегодня во многих американских вузах студенты не только изучают судебную практику и законодательство, но и активно участвуют в непосредственном консультировании и представительстве интересов отдельных слоев населения (работа в так называемых “юридических клиниках”) в государственных органах, в том числе в суде, муниципалитетах и общественных организациях.

Привнесенные правовыми реалистами новшества в юридическом образовании, как уже отмечалось, отразились и на юридической науке. Она стала более открытой для других общественных наук. С 30-х годов ученые-юристы начинают проявлять интерес к истории, экономике, психологии, социологии и культурной антропологии. В 70-е годы юридические факультеты стали активнее внедрять в учебные планы другие дисциплины, в том числе этику и аналитическую философию, социальную историю, политологию и криминологию. По словам проф. Р.У. Гордона, самые тесные и перспективные отношения сложились между правом и экономикой. Одна область права за другой – не только связанные с антитрестовскими и регулируемыми отраслями, но и с корпорациями, контрактами, исками (деликтами), имуществом и многими другими аспектами – заимствовали экономические знания для объяснения того, какие именно юридические нормы и институты эффективны или могут быть более эффективными. Экономическая теория и экономические выкладки теперь стойко закрепились в академической юридической литературе, а часто и в судебных мнениях, так как несколько известных профессоров экономики и права стали федеральными судьями²⁶.

²⁵ Принятый в 1978 г. Закон “О юридических услугах” явился мощной движущей силой против бедности в США. Новый Закон послужил также материальной основой для финансирования в период с 1977 по 1978 г. 320 программ правовой помощи, которые действовали почти в 700 местных службах на всей территории страны (см.: Бланкенбург Э. Юристы и правовые инновации в Германии и США (Сравнительный анализ) // Гос. и право. 1997. № 5. С. 102).

²⁶ См.: Гордон Р.У. Указ. соч. С. 11.

Международное сотрудничество в области общественной безопасности и обороны, защиты политических, социальных, культурных и других прав человека и гражданина, интеграционные процессы в мировой экономике, глобальные проблемы человечества (оборот наркотиков, предупреждение СПИДа, мировая экологическая катастрофа, терроризм) и многие другие межгосударственные и межнациональные явления, происходящие на мировой арене, способствуют участию многих государств в международных глобальных отношениях. В связи с этим многие государства пересмотрели свою политику в различных отраслях народного хозяйства, в том числе и в образовании. Соединенные Штаты Америки не являются исключением.

Сегодня большинство юридических факультетов в США перешли на глобальные учебные программы. Это проявляется в том, что, во-первых, расширяются университетские программы для иностранных студентов, во-вторых, американские университеты в большем количестве направляют своих студентов на годичную учебу в другие страны. В США существует система "sabbatical leave" (оплачиваемый творческий отпуск), которая позволяет преподавателю, состоящему в ранге кафедрального профессора²⁷, уплотнить свою годичную нагрузку и выполнить ее в первом семестре, а второй семестр посвятить работе за рубежом. Американский преподаватель на ранге ниже кафедрального профессора получает право на "sabbatical leave" лишь один раз после каждого седьмого года работы²⁸.

²⁷ В российской системе должность кафедрального профессора, приравнивается к званию члена-корреспондента РАН.

²⁸ См.: Традиции и привлекательность американского юридического образования // Наша газета. 2007. № 4 (57).

В юридической доктрине разрабатываются курсы по транснациональным правовым областям, особенно транснациональному торговому праву и международным правам человека, а также по таким региональным специальностям, как китайское, японское и исламское право.

Все это свидетельствует об укоренении в американской правовой системе принципов правового глобализма.

Подводя итог, стоит согласиться с утверждением проф. Р.У. Гордона, указывающего на то, что юридическое образование в США прошло долгий путь постепенного, медленного и зачастую неохотного, но реального расширения мировоззрения²⁹. Зародившись впервые в юридических конторах, оно представляло собой своеобразное "кабинетное дело", где многоопытный адвокат-практик играл роль преподавателя, а его ученики являлись смиренными студентами. Результатом такого "ученичества" становилось привитие ученику практических навыков в области права. В дальнейшем, следуя примеру Гарварда, университеты стали преподавать право как отдельную область общественных отношений, полностью изолированную от других каких бы то ни было "социальных примесей", активно используя при этом метод судебного дела. Перемены 60–70-х годов XX в. обусловили появление ряда общественных потребностей, что привело в итоге к неизбежности расширения правовых границ, поднятию юридического занавеса, воссоединению права с другими общественными науками и в конечном счете к интеграции в мировую юриспруденцию.

²⁹ См.: Гордон Р.У. Указ. соч. С. 11.