

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

© 2015 г. Елена Александровна Певцова¹

Аннотация: в статье на основе двух социологических исследований раскрываются особенности профессионально-юридической ориентации молодежи, дано авторское определение организации работы по формированию высокого уровня правового сознания и самоопределения молодежи в области юриспруденции, предложены направления эффективной деятельности в области профессионально-юридической ориентации лиц школьного возраста.

Annotation: this article is based on two sociological studies which reveal the peculiarities of professional and legal orientation for young people. The author defines the organization of work for the formation of a high level of legal awareness and self-determination of the youth in the field of jurisprudence. The article describes the directions of the effective activity for professional and legal orientation of school age children.

Ключевые слова: правовое сознание, профессионально-юридическая ориентация, юридическая профессия, профессиональные качества юриста, профессиограмма.

Key words: legal awareness, professional and legal orientation, legal profession, professional skills of a lawyer, job description.

На протяжении ряда столетий не утихали споры ученых по различным аспектам юридической профессиональной ориентации детей и молодежи, во многом обусловленные потребностями юридической практики общества и государства в подготовке высококвалифицированных кадров, имеющих современный уровень юридической компетентности и готовых эффективно работать юристами. Популярность юридической профессии на рубеже XX–XXI столетий в России также стала одним из факторов, сподвигнувшим к идее разработки целостной системы юридической профессиональной ориентации молодежи.

Под профессионально-юридической ориентацией (причем на стыке теории права и общей педагогики) следует понимать систему последовательных мер по формированию устойчивой мотивации человека к выбору юридической профессии, развитию особых качеств характера, лежащих в основе профессиональных компетенций, позволяющих в будущем приобрести высокий уровень профессионального сознания, умений и навыков работы в сфере юридических профессий.

Актуальность изучения указанной проблематики в первой четверти XXI в. определяется тем, что, во-первых, в теоретическом контексте профессионально-юридическая ориентация как самостоятельный институт права не выделена, а поэтому недостаточно разработана. Следует признать, что в юридической науке отсутствует четкий категориальный аппарат указанной темы, а это часто приводит к подмене концептуального подхода эмпиризмом. Между тем именно успешное функционирование государственных органов в правотворческой, правоохранительной и правоприменительной сферах (там, где задействованы юристы) во многом зависит от состояния профессионально-юридической ориентации молодежи, предопределяющей верный выбор профессии

еще задолго до ее освоения и обеспечивающей необходимые качества будущих юристов².

Важность проблемы, напрямую корреспондирующей с формированием правосознания, подчеркивали российские ученые-юристы разных поколений³. При этом многие из них основывали свои позиции на постулате известного философа И.А. Ильина о том, что единственно верным путем ко всем реформам является постепенное воспитание правосознания, ибо “совершенствовать право – значит не придумывать новые законы, а глубже и адекватнее воспитывать правосознание”⁴. Заметим, что именно в рамках этого воспитания правового сознания и возможна эффективная работа по профессионально-юридической ориентации.

В теоретическом аспекте не юристами, а именно педагогами и психологами проведены достаточно обстоятельные исследования вопросов теории и методики профессиональной ориентации школьников в целом. Среди большого многообразия особый интерес представляют труды А.Е. Голошток, Е.А. Климова, П.П. Костенкова, А.Д. Сазонова, В.Ф. Сахарова, С.Н. Чистяковой и др. Многие авторы доказывали, что “профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производствен-

² См.: Певцова Е.А. Профессиональная деятельность судьи: история и современность // *Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики*. 2010. № 4. С. 57–63.

³ См.: Рябко И.Ф. Правовое сознание и правовое воспитание масс. Ростов-н/Д., 1969; Галимов М.Н., Мураметс О.Ф. Правовое воспитание трудящихся и роль закона в его осуществлении. Казань, 1978; Тищенко В.В. Теоретические проблемы правового воспитания в развитом социалистическом обществе. Дисс. ... доктора юрид. наук. М., 1982; Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений. М., 1985; Топорнин Б.Н. Высшее юридическое образование в России: проблемы развития. М., 1996; Шкатулла В.И. Образовательное право. М., 2001; Курлаева Е.И. Юридическое образование и формирование профессионального сознания юристов. Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2006; и др.

⁴ Ильин И.А. Собр. соч. В 10-ти т. Т. 4. М., 1994. С. 107.

¹ Проректор Российского университета кооперации, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ, доктор юридических наук (E-mail: pevtsova@bk.ru).

но-технических мер, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении”⁵. Но не только научные изыскания, сама правовая практика показала, что юридическая профессия, правильно выбранная личностью, всегда соответствует ее интересам, способностям и доставляет удовлетворение не только самому человеку, но и обществу в целом⁶.

Во-вторых, многие новые нормативные правовые акты⁷, количество которых в период правовой и образовательной реформ только увеличилось, затруднены в реализации из-за плохо поставленной работы в сфере профессионально-юридической ориентации и неразвитости правосознания учащейся молодежи, снижения воспитательной составляющей законодательства, хотя учеными давно доказано, что право наряду с другими функциями имеет и воспитательную, а закон опирается не только на государственное принуждение, но и на убеждение⁸.

Усложнение образовательных отношений, институционализация образовательного права требуют формирования адекватного механизма правового регулирования, достижение которого невозможно без ясного представления о профессионально-юридической ориентации школьников.

В-третьих, уровень правосознания лиц, которых законодатель именует “школьниками”, “обучаемыми”, “детьми”, влияет на разработку мер по повышению социально-правовой активности молодежи, профилактике правонарушений, хотя до настоящего времени законодатель так и не определил четких правил возможной так называемой социально-правовой активности детей, например того же механизма обращения в суд лиц, достигших 14 лет, а потому процессуальное законодательство еще ждет своего совершенствования. Вместе с тем образовательная деятельность молодежи до определенного возраста является общеобразовательной (ст. 43 Конституции РФ), а потому нуждается в системном правовом регулировании. В связи с вступлением в силу с 2013 г. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” происходит становление нового правового статуса обучаемых как субъектов образовательных правоотношений, в то время как проблемы их профессионально-юридической ориентации разработаны явно недостаточно⁹.

Реализация международных актов в рамках общеевропейского правового и образовательного пространства особенно обострила проблемы в организации работы по профессионально-юридической ориентации. В последние годы, к сожалению, превентивная составляющая правовоспитательной

деятельности в государстве недооценивалась, что (наряду с другими факторами) привело к различным правонарушениям в сфере образования среди молодежи, в том числе в связи с единым государственным экзаменом, а также укоренило проявления правового нигилизма среди участников образовательных отношений.

Действительно, стабильность и устойчивость развития российского общества во многом зависят от воспитания уважения к праву и закону, разработки государственной программы правового воспитания. Этому должно способствовать и развитие юридической науки, в рамках которой назрела потребность разработки современной системы профессионально-юридической ориентации детей и молодежи, ибо формирование “правособорного” образа жизни несовершеннолетних невозможно исключительно в рамках педагогики и психологии. Сегодня профессионально-юридическая ориентация молодежи, правовое просвещение и воспитание становятся необходимыми средствами в механизме правового воздействия.

Следует заметить, что особая актуальность профессионально-юридической ориентации подрастающего поколения в наши дни обусловлена введением в школьные курсы новых элективных предметов, обеспечивающих профильность старшей школы. Так, нами подготовлены и внедрены в систему общего образования специальные курсы профессиональной ориентации в области права, что позволило познакомить учащихся 9–11 классов с миром юридических профессий¹⁰. При этом работа во внеучебное время, к сожалению, оказалась необеспеченной современными комплексными профориентационными методиками, порождая стихийные формы организации указанной деятельности. Между тем сама жизнь потребовала разработки программы действий по повышению правовой грамотности населения, что привело еще в 2011 г. к созданию Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан¹¹. С 2013 г. стали проводиться общероссийские съезды учителей права. Однако идут годы, а проблема формирования правового сознания и профессионально-юридической ориентации детей и молодежи остается нерешенной и ставит все новые и новые вопросы. На наш взгляд, ее реализация затруднена отсутствием реальной интеграции системы общего и высшего образования в направлении формирования правовой грамотности и правового сознания участников образовательного процесса.

Многие проблемы, возникающие при реализации задач юридической профессиональной ориентации, связаны с путаницей в дефинициях, разграничивающих профессиональную юридическую ориентацию, юридическую профессиональную пропедевтику, формирование правовой компетентности на профильном уровне обучения в школе, элективное образование, профессиональные качества юриста. К этому следует прибавить отсутствие государственной национальной доктрины профессиональной юридической ориентации детей и молодежи, которая могла бы включить в себя реализацию комплекса мер по формированию высокого уровня правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения. Кроме того, требуют своего совершенствования практические рекомендации образовательным организациям, специальным государственным

⁵ Петрова А.С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ на обучение в юридических учебных заведениях МВД. Дисс. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2001.

⁶ См.: Соколов Н.Я. Профессиональная культура юристов. Понятие. Сущность. Содержание. М., 2014; Соколов Н.Я., Леванский В.А. Юристы о пословицах, характеризующих правовую систему общества // Гос. и право. 2009. № 7. С. 5–12.

⁷ См.: Закон г. Москвы “О молодежи” от 30 ноября 2009 г. (в ред. от 14 декабря 2011 г.) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. 27 октября 2009 г.; и др.

⁸ См.: Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правового сознания. М., 2012; *Ее же*. Правовое регулирование отношений с участием лиц молодого возраста. М., 2013; Певцова Е.А., Соколов Н.Я. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. М., 2013.

⁹ Под учащейся молодежью в исследовании понимается прежде всего школьная молодежь. Понятия “несовершеннолетние”, “обучаемые”, “школьники” используются тождественно.

¹⁰ См.: Певцова Е.А. Правовое регулирование трудовой деятельности молодежи. М., 2013; *Ее же*. Профессиональная ориентация молодежи. Право. М., 2012.

¹¹ См.: Росс. газ. 2011. 14 июля.

органам по организации целенаправленной деятельности в области формирования профессиональной ориентации молодежи.

По данным социологического исследования о мотивах выбора юридической профессии, проведенного нами в 2013 г. в юридических вузах Москвы (опрошено 3118 человек), лишь 47% респондентов – студентов первого курса сориентированы на работу в качестве юриста в дальнейшем. Службу в органах внутренних дел в качестве престижной назвали лишь 30% опрошенных, 49% молодежи не понимают до конца своей роли в выбранной профессии, не владеют необходимыми данными для успешной юридической деятельности. Эти и многие другие данные позволяют констатировать отсутствие системы профориентационной работы в сфере юриспруденции.

Вместе с тем другое социологическое исследование, в рамках которого нами выявлялись необходимые качества юристов, позволяет определить ориентиры организации профориентационной деятельности в области юридических профессий, что может ее систематизировать, осуществить целенаправленно в рамках формирования необходимых и востребованных качеств будущих юристов.

Согласно программе социологического исследования¹² нами опрошены 798 юристов. В эту группу входили: 109 судей, 106 прокуроров, 135 следователей, 103 адвоката, 111 юрисконсульты, 115 нотариусов, 119 судебных приставов. В процессе исследования применялись такие методы, как анкетирование и интервьюирование. Юристы, которые участвовали в опросе, выступали одновременно в роли представителей своей социально-профессиональной группы, а также экспертов, обладающих юридической компетентностью. В таблице ниже указаны вопросы анкеты и ответы респондентов.

Данные исследования показали, что юристов более всего привлекает творческий характер профессии, ее престиж в обществе. При этом самой престижной кажется работа судьей. Менее всего юристы думают о возможных нарушениях закона, что подчеркивает определенную сформированность профессионального сознания группы. Именно желание работать в сфере юриспруденции повлияло на сознательный выбор профессии (так высказались более 60% опрошенных). При этом юристы осознают нелегкий путь овладения секретами юриспруденции (чуть более 2% указали на то, что обучение юриспруденции является довольно легким занятием). Удовлетворяет тот факт, что юристы поддерживают династии в профессии и рекомендовали бы своим детям продолжить успешную юридическую деятельность (почти 40%).

Исследование показало, что 50% опрошенных юристов считают специальную организацию профессионально-юридической ориентации наиболее эффективной мерой, которая способствует определению будущей профессии, связанной с укреплением законности и правопорядка. Исследование подтвердило тезис о том, что в воспитательном процессе необходимо использовать потенциал, заложенный в самом праве, законодательстве, профессиональной деятельности.

Однако практика показала, что непосредственное участие в правовом воспитании и просвещении, а также профессионально-юридической ориентации молодежи принимают только 36% профессиональных юристов. В то же время каждый пятый юрист в такой работе вообще не участвует.

Все это свидетельствует о наличии неиспользованных воспитательных возможностей, которыми располагают юридические работники. Показательно, что только у 1% опрошенных работа по правовому просвещению граждан занимает большую часть свободного времени.

Участвуя в правовом просвещении, юристы используют различные формы: 43% выступают в печати, оказывают консультационные услуги по разъяснению действующего законодательства, 26% выступают с лекциями и докладами; 12% участвуют в телевизионных программах, 12% преподают в вузах. Указанные цифры позволяют заключить, что в процессе правового просвещения населения недостаточно задействованы возможности Интернета, средств мультимедиа, телевидения и радио. При этом более 60% выступают с темами по вопросам гражданского и уголовного права, 20% – по вопросам трудового, семейного, жилищного права. Никто из опрошенных не выступает по вопросам конституционного права или философии права. Никто не информирует об актуальных вопросах социологии права, конфликтологии права, сравнительного правоведения, которые играют важную роль в становлении гражданина. Между тем именно проблемы, находящиеся в рамках указанных наук, являются методологически важными при формировании и развитии правового сознания личности.

Реальную характеристику правовому сознанию юристов и состоянию дел с профориентацией дают сведения о профессиональных интересах. Показательны в этом смысле ответы юристов на вопрос: “Удовлетворены ли Вы своей общественной работой?”. 40% опрошенных не ответили на этот вопрос. 23% заявили, что общественная работа им безразлична. Вполне удовлетворены своей общественной работой только 16,5% опрошенных.

Результаты двух социологических исследований красноречиво подтверждают наличие противоречия в системе профессионально-юридической ориентации молодежи: с одной стороны, неугасаемый интерес к профессии, а с другой – пассивность в реализации ее воспитательной функции, инертность поведения, обусловленная отсутствием необходимых деловых и иных качеств личности, которые не были заранее предусмотрены в воспитательном процессе.

Итак, как же выстроить эффективную систему профессионально-юридической ориентации в системе отечественного образования? На наш взгляд, здесь необходимы следующие ориентиры.

1. Разработка целевой Программы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций, в рамках которой ориентацию на юридическую профессию следует считать принципиально первостепенной, что обуславливается включением юристов в реализацию большинства государственных функций. Для употребления в нормативных актах педагогических понятий необходимо единообразно понимать сущность профессионально-юридической ориентации детей и молодежи, используя современные достижения юридической науки. В противном случае известно противоречие, когда общество “кричит” о перепроизводстве юристов, а работодатели сталкиваются с их нехваткой, так и будет оставаться неразрешенным.

2. Возникла настоятельная потребность на государственном уровне определить новое содержание, формы и методы формирования правового сознания и мотивации подрастающего поколения на будущую профессию в мире права. В настоящее время в системе общего образования изучение вопросов права осуществляется преимущественно в рамках ин-

¹² В своем исследовании мы опирались на методику, разработанную доктором юрид. наук, проф. Н.Я. Соколовым.

Вопросы анкеты	Варианты ответа	% ответов
Вспомните, что привлекло Вас в работе юриста?	творческий характер работы	41.9
	престижность профессии юриста	38.2
	независимость	36.2
	лично бороться с преступностью	21.3
	возможность активно работать на благо общества	20.1
	гарантированность материальной обеспеченности	18.9
	возможность постоять за себя в конфликтных ситуациях	15.3
	возможность хорошо заработать	11.3
	иное	5.8
	возможность осуществления властных полномочий	4.0
	возможность обходить закон, не нарушая законодательства	4.0
	Что повлияло на решение получить юридическое образование?	склонность к юриспруденции
сформированный под влиянием СМИ стереотип юриста		21.8
необходимость юридического образования по работе		20.9
идеал юриста, сложившийся на примере по стечению обстоятельств		17.7
семейная традиция		17.5
юридическая работа, изучение права в школе, вузе		11.3
по примеру друзей, совету знакомых		9.6
мода на профессию юриста		5.8
иное		5.0
легкость и доступность юридического образования		4.2
иное		2.8
Какой из видов трудовой деятельности Вы посоветовали бы выбрать своим детям?		юрист
	затрудняюсь ответить	19.3
	врач	9.4
	экономист	7.6
	дипломат	7.4
	работник управленческого аппарата	4.4
	инженер	2.9
	архитектор	2.5
	предприниматель	2.1
	ученый	1.1
	офицер Российской Армии	1
	актер	0.9
	журналист	0.6
	педагог	0.5
	торговый работник	0.3
	фермер	0.3
	агроном	0.3
рабочий	0.1	
Если бы Ваши дочь или сын твердо решили стать юристами, кем бы Вы хотели, чтобы они работали в последующем?	судьей	24.3
	нотариусом	12.9
	адвокатом	11.4
	юристом в иностранной организации на территории РФ	10.9
	юристом за рубежом	9.6

Вопросы анкеты	Варианты ответа	% ответов
	продолжили юридическое образование	7.4
	затрудняюсь ответить	5.8
	прокурором	5.1
	юристом на юридической службе государственных органов	4.0
	следователем прокуратуры	2.4
	не хотел бы, чтобы они стали юристами	2.1
	юрисконсульт в коммерческой организации	1.1
	следователем ФСБ	0.6
	кем-либо еще	0.6
	следователем МВД	0.5
	сотрудником в юридической фирме	0.5
	сотрудником уголовно-исправительной системы	0.4
	судебным экспертом	0.3
	судебным приставом	0.3

тегрированных курсов старшей профильной школы¹³. При этом ребенок, не определившийся с выбором профессии, не получает достаточного объема правовой информации, а потому отсутствует целенаправленная система формирования правовой компетентности, которая могла бы способствовать дальнейшему выбору успешной образовательной траектории. В соответствии со ст. 11 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 5 мая 2014 г.)¹⁴ федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ. Как видно, законодатель уходит от процесса образовательной деятельности, ориентируясь на его результатный подход и условия. Но, как показывает практика, педагогическое сообщество в большей своей степени еще не готово выступить самостоятельным субъектом по разработке собственных моделей содержания образования. Компетентный подход предполагает высокий уровень подготовки учителей для грамотной реализации идей новой школы. Таким образом, возникла настоятельная потребность четкого определения содержания правового образования в системе общего образования, а также выделения самостоятельных курсов права для всех учащихся 1–11 классов.

¹³ См.: Бугакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии. Дисс. ... канд. пед. наук. Калининград, 1997; Немировский В.Г. Образ желаемого будущего как фактор формирования социально-профессиональной ориентации подростков // Соц. исследования, 1984. № 2. С. 85–89; Шукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М., 1971; Энциклопедия психологических тестов. Профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная ориентация. М., 1997; Cipkan J. Profesia pravnik a cnosti // Pravniy obzor. Br., 1992. Roc. 75. P. 921–930; Zajda J., Zajda R. Marketing school quality // Magister, 1995. № 1. P. 14–22.

¹⁴ См.: Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (30 декабря 2012 г.).

В настоящее время в общеобразовательных организациях Российской Федерации появилась возможность усилить правовую информированность школьников с учетом сложившихся традиций в деятельности школ и обратить особое внимание на организацию профессионально-юридической ориентации.

Содержание права поэтапно передается школьникам в рамках учебных программ. В начальной школе (1–4 классы) учащиеся в возрасте от 6.5 до 10 лет изучают элементарные нормы поведения, общения друг с другом в рамках образовательной области “Окружающий мир”, объединяющей несколько предметов. Первоначальное ознакомление с правом основывается на экспериментальных, авторских программах, предполагающих тесную взаимосвязь правового и других направлений воспитательной деятельности.

В основной школе в возрасте от 11 до 15 лет (5–9 классы) ученики получают возможность в рамках курса “Обществознание” познать особенности правового регулирования семейных, трудовых, гражданских, уголовных и административных отношений. Но особое внимание уделяется вопросам конституционного права, знакомству с устройством Российского государства¹⁵. Значительный акцент сделан на период изучения в 7 классе – период так называемого тинейджерства, когда важно не упустить профилактических возможностей повлиять на будущее правовое поведение личности.

Юноши и девушки, обучающиеся в старшей школе (10–11 классы), в возрасте 16–17 лет изучают право преимущественно интегрированно, в контексте рассмотрения различных проблем общества¹⁶. В содержании учебных курсов по обществознанию сделан акцент на важнейшие нормы гражданского, предпринимательского, трудового, жилищного, налогового, административного, уголовного, а также процессуального права. На изучение права в течение двух лет отводится не более 35 час. Было бы целесообразным ввести обязательное изучение вопросов права в рамках самостоятельных курсов для всех без исключения

¹⁵ См.: Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание. 7 класс. М., 2014.; Певцова Е.А. Право. Основы правовых знаний. М., 2014.

¹⁶ См.: Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М., 2014.

обучающихся, а не только для тех, кто учится в правовых классах.

3. Необходимы комплекс специальных методик интерактивного и активного характера для развития профессионально важных личностных качеств у учащихся общеобразовательных школ, разработка критериев готовности учащихся к обучению в системе высшего юридического образования. Эффективность профориентационной работы с учащимися на обучение в юридических учебных заведениях обусловлена обеспечением специальной социально-педагогической среды в школе. К ним могут быть отнесены создание специализированных правовых классов, проверка с помощью тестов профессионально важных личностных качеств ребенка, интеграция физической и нравственной подготовки несовершеннолетних, внедрение в учебно-воспитательный процесс комплекса методик для развития и формирования профессионально важных качеств будущего юриста.

Во многих школах в рамках профильного образования осуществляется изучение вариативных тем по конституционному, гражданскому, трудовому, уголовному, административному, семейному, процессуальному праву. С одной стороны, непрофессиональное привнесение методики высшей школы в систему общего образования недопустимо, а с другой – именно более глубокое, но с учетом возраста ребенка, погружение в мир юридических конструкций и профессиональной лексики позволяет сформировать необходимую правовую компетентность подростка¹⁷.

В последние годы включение в учебно-воспитательный процесс активных и интерактивных методик, на базе которых выстраивается компетентностный подход, закрепленный законодателем в нормативных документах в сфере образования, способствовало успешному формированию у учащихся общеобразовательных школ профессионально важных качеств в процессе профориентационной работы. Большую популярность приобрели семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, вебинары с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы юристов. В интерактивном взаимодействии ученики становятся участниками коллективных форм работы и решают типичные общественно значимые задачи. В ходе занятия происходит формирование необходимых установок для дальнейшей профессиональной юридической деятельности.

Ориентиром для развития профессионально важных качеств личности¹⁸ может стать так называемая профессиональная программа юридических профессий (следователя, адвоката, судьи и проч.) как нормативная модель выпускника школы. Именно в рамках такой модели предъявляются требования к уровню обученности и воспитанности школьника, обладающего высоким уровнем правосознания; крепким физическим здоровьем; честностью; дисциплинированностью; ответственностью; самостоятельностью и независимостью. Для будущего юриста не менее важными являются такие качества, как умение понимать проблемы и эмоции собеседника, мотивы поведения других лиц; коммуникативная компетентность (умение слушать, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения); толерантность, умение делать правильный выбор в противоречивой ситуации; быстрая переключаемость внимания; хорошая память; креативность мышления; умение реконструировать событие

по отдельным внешним признакам; прогностические способности.

Подготовка к выбору профессии является важной составляющей процесса совершенствования личности. Но в то же время она должна опираться на особенности профессионального самосознания. Под *профессиональным самосознанием* мы понимаем четкую систему представлений человека о собственных социопсихофизиологических качествах в контексте профессиональной деятельности. Бесспорно, что становление профессионального самоопределения коррелируется с этапами взросления личности, доминирующей ее направленностью. Под *направленностью личности* мы подразумеваем систему ее мотивов, определяющих те или иные действия.

Опираясь на классификацию уровней направленности личности, предложенную Е.И. Роговым¹⁹, покажем, как направленность личности обучаемого может определять его профессиональный выбор – быть юристом. При этом выделим четыре уровня, которые обозначают эволюцию успешной профессионально-юридической ориентации молодежи.

Уровень первый. Биологическую форму направленности, низший уровень в развитии личности представляет *влечение*. Если у школьника доминирует такой уровень, то он регулируется кратковременными мотивами, опираясь на потребности физиологического свойства: поесть, отдохнуть, сменить впечатления и др. В профессии юриста такого ученика могут привлекать прежде всего красивая форма (например, прокурора, судьи), заработок, возможность получения внешних впечатлений или льгот.

Уровень второй основан на осознанном влечении к юридической профессии, ее потребности, которые базируются на *желании*. Такой уровень направленности К. Левин называл квазипотребностью²⁰, т.е. преломленной потребностью. Школьник на данном уровне развития сам может сформулировать профессиональные цели (правда, они не отличаются устойчивостью). Для учащихся, находящихся на данном уровне взросления, важно организовывать профориентационные занятия, направленные на самопознание, включающие анкетирование, кинестетические упражнения в команде, предполагающие передвижения по аудитории, обсуждение кейсов, связанных с профессией. Этот уровень характерен для учащихся 6–7 классов.

Уровень третий определяется волевым компонентом правосознания, который основан на *стремлениях и интересах*. При этом профессиональное стремление связано с устойчивым желанием реализовать свои потребности с помощью профессии юриста (“быть судьей, чтобы работать рядом с дедом”). Интерес определяет познавательную активность личности, связанную с будущей профессией юриста (клубы, дополнительные занятия). Для такой категории занятия и консультации должны носить более прикладной характер. Исследование показало, что выпускники школ в 11 классе в своем личностном развитии достигают достаточно высокого уровня интересов, особенно это относится к ученикам профильных школ.

Уровень четвертый основан на доминировании у личности *склонностей и идеалов*. Так называемая профессиональная склонность к юридической специальности позволяет самостоятельно изучать различные аспекты этой профессии.

¹⁷ См.: Певцова Е.А. Профессиональная ориентация школьников. Право.

¹⁸ См.: Петрова А.С. Указ. соч.

¹⁹ См.: Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала // <http://www.twirpx.com/file/211408/>

²⁰ См.: Левин К. Динамическая психология // http://www.koob.ru/lewin_kurt/#books

У многих школьников появляются идеалы (Ф.Н. Плевако, А.Ф. Кони и т.д.), деятельность и манеры которых они начинают копировать в своем поведении. Для таких учащихся проведения системной профориентации не нужно.

Итак, как видно из вышеприведенного возрастнo-психологического анализа этапов становления профессионального самосознания, актуальной задачей психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся в профессиональном плане является содействие развитию профессиональных интересов в мире юридических профессий. Профессиограмма – это та основа, на которой педагог строит свои занятия по ознакомлению с юридической профессией.

Важное направление профориентационной работы – профессиональное правовое просвещение. В настоящее время эффективны игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения, которые применяются на основе предварительной профдиагностики. Под профдиагностикой в рамках профессионально-юридической ориентации личности понимается кропотливая работа по выявлению потребностей, интересов и склонностей человека к осуществлению юридической деятельности. Важную роль играют

целенаправленная работа с родителями, оказание помощи семье в подготовке детей к выбору профессии, с тем чтобы предупредить ее случайный выбор без учета особенностей и способностей ребенка.

Таким образом, организация профессионально-юридической ориентации молодежи – это проблема не только педагогическая, но и юридическая, а также общественная, предполагающая внимательное отношение социума и законодателя к нуждам взрослеющей личности. Она требует не только практических усилий, но и обстоятельных научных изысканий, достижения которых можно успешно внедрять в практику. Так, например, в тщательном изучении нуждается профессионально-юридическая ориентация отдельных категорий несовершеннолетних: детей-сирот, воспитанников детских домов, детей-инвалидов в рамках инклюзивного образования. Важно обратить внимание на воспитательную функцию образовательного законодательства; на деятельность общественных организаций как институтов гражданского общества по правовому воспитанию граждан; на вопросы формирования профессионально значимых качеств и профессионального правосознания студентов юридических вузов.