

РЕФОРМА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ И ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ / Н.Г. Доронина, Н.М. Казанцев, Н.Г. Семилютина и др.; под ред. Т.Я. Хабриевой. М.: РАН; ИЗСП при Правительстве РФ; СПб.: Нестор-История, 2014. 470 с.

Аннотация: в работе раскрывается институционально-правовая значимость реформы науки и образования в Российской Федерации.

Annotation: the work shows the institutional law significance of the reform of science and education in the Russian Federation.

Ключевые слова: Российская Федерация, реформа науки и образования.

Key words: Russian Federation, reform of science and education.

Позиционирование каждой академической монографии, вышедшей в свет в общих параметрах российской науки современной юриспруденции, в объективном порядке определяется тремя факторами. **Первый** – имя авторитетного ученого, состав авторского коллектива (по обстоятельствам коллективного труда). **Второй** фактор определяет себя научной актуальностью и практической востребованностью работы. **Третий** обозначен конкретным вкладом в российскую науку современной юриспруденции. По всем трем направлениям представленная монография объективно и четко выдерживает позитив качественного академического совершенства в части признанности авторитета ученых, ее создавших, актуальности (соответствия востребованности), значимости вклада в отечественную науку.

Руководителем авторского коллектива является академик, вице-президент РАН, директор Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, доктор юридических наук, профессор Талия Ярулловна Хабриева. В состав авторского коллектива входят 25 ученых – все известные специалисты отечественной науки современной юриспруденции, представляющие ее на универсальном уровне.

Новационный характер работы установлен по обстоятельствам всестороннего рассмотрения всего комплекса проблем по линии правового регулирования науки и образования. Выполненная в параметрах трех показательно емких (по теоретической и практической насыщенности) разделов, монография последовательно раскрывает сущность российского законодательства в аспекте международно-правового регулирования науки и образования (первый раздел); конкретно определяет методологию исследования миссии науки и образования в обществе (второй раздел); обозначает содержание зарубежного опыта регулирования образования и науки (третий раздел).

Представленный академический труд – законченное научное исследование предмета права, выполненное на уровне современной науки юриспруденции.

Значимость работы обозначена показом государственно-строительства Российской Федерации по направлению национального образования и науки. “Цель исследования, – справедливо констатирует Т.Я. Хабриева, – заключается в разработке правового обеспечения построения механизмов государственного управления и государственной поддержки

научной и образовательной деятельности, которое способствовало бы более эффективному воздействию государства на общественные процессы в сфере образования и науки. Достижение этой цели потребовало проведения анализа не только российского, но и зарубежного законодательства, а также международных правовых актов” (с. 20).

По всем объективным критериям монография в целом соответствует минимуму содержания профессиональной программы. По линии образования и науки выполнены все требования ГОС по направлению “Юриспруденция” (“Правоведение”).

В рамках преемственности тематической разработки правового регулирования в области образования и науки монография положительно отличается от уже имеющейся литературы новизной и глубиной исследования. В рамках заявленной Российской Федерацией приверженности верховенству права (Декларация тысячелетия 2000 г., Итоговый документ Всемирного саммита 2005 г.) в монографии правильно обозначена институционально-правовая значимость включенности России как правового государства Rule of Law в формат государственного строительства по линии юридического упорядочения процессов реформирования науки и образования.

Новаторский характер монографии обозначен обоснованным показом юридической значимости Федерального закона “О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации” от 27 сентября 2013 г. и Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. для всего процесса реформирования науки и образования.

Монография – это практически новое, адаптированное к современным реалиям академическое издание. Монография прошла качественную проработку, вобрав в себя весь нарабатанный позитив науки и практики. Показательно здесь звучит то обстоятельство, что именно весь процесс включенности Российского государства в процесс реформирования науки и образования представлен в аспекте российского законодательства и в плане международно-правового регулирования (с. 22–269). Фактор права, как ему и положено быть в параметрах правового Российского государства, правильно обозначен в качестве определяющего элемента

системы государственного строительства в области науки и образования.

Концептуальный позитив монографии деятельно представлен в формировании целостной системы права в плане создания единого евразийского гуманитарного пространства на базе действующих интеграционных объединений на пространстве Содружества Независимых Государств (с. 20). И здесь показательно верно дана общая характеристика международных договоров с участием Российской Федерации в сфере науки и образования (с. 239–258).

Научный уровень содержательной части монографии определяет себя высокой теоретичностью, насыщенностью документального материала, академичностью. Всесторонне и верно показана значимость включенности такого субъекта правоотношений нормативной системы Российской Федерации, как Российская академия наук (с. 113–128). Именно Российская академия наук, справедливо констатируется в монографии, призвана играть ведущую роль в деле обеспечения статуса России в ее качестве Великой державы, постоянного члена Совета Безопасности ООН, ведущей мировой державы XXI в. (с. 126).

В той степени, в какой согласительная основа построения права определяет себя в качестве действующей и деятельной конструкции современного миропорядка, так и договорные основы взаимодействия субъектов в сфере образования и научной деятельности определяют себя в формате институциональной основы реформирования науки и образования (с. 189–239).

Модернизация системы науки и образования в рамках правового Российского государства обустроена в формате заявленной приверженности верховенству права. И здесь договор (в формате внутригосударственного и международного правопорядка) представляет собой, совершенно правильно констатирует Т.Я. Хабриева, основной правовой механизм по обеспечению генерации и передаче нового знания и одновременно с этим по организации на международном уровне деятельности с конечным результатом получения и реализации научных достижений (с. 20).

Позиционно правильно обозначен прогресс в законодательном продвижении базовых задач по реформированию науки и образования. Вышеуказанные федеральные законы создают ту новационную законодательную базу, которая, как обоснованно заявляется в работе, обеспечивает эффективность действующего механизма государственной поддержки науки и образования в аспекте их качественного реформирования (с. 19).

Методологический уровень материала монографии делает возможным использование ее в конкретных академических и образовательных технологиях по линии изыскания оптимальных методов восприятия предмета правового регулирования процесса реформирования науки и образования.

Последовательно правильный подход к представлению и восприятию предмета исследования логически верно определяет себя через использование юридически общепризнанного концептуального корпуса понятий с параллельным введением качественного, подтвержденного наукой и практикой современной юриспруденции состава понятий и определений. Авторское определение представленного здесь вывода звучит, соответственно, четко и предельно верно: “для преемственности в понятийном аппарате необходимо придерживаться устоявшихся в теории и практике правотворчества нормативных терминов и определений, не исключая возможности конструирования новых” (с. 31).

Параметры соблюдения академических требований к трактовке излагаемого материала и к его применению выдержаны в должной степени обязательного, как это предписывает научно-исследовательский процесс, который в юридически верном восприятии предмета исследования показательно правильно подтверждает значимость перевода достижений науки и техники в формат государственного строительства (с. 31).

В монографии концептуально правильно определена значимость поступательного развития науки в Российской Федерации в плане дальнейшего совершенствования институционально-правовой основы государственного строительства в режиме верховенства права. Модернизация государства сопряжена, справедливо констатируется в работе, с последовательным развитием науки, конструированием спроса (государственного заказа) на конкретные результаты научно-академической деятельности (с. 31).

Комплексное исследование включенности права в правовое регулирование процесса реформирования науки и образования, представленное в монографии, востребовано в практическом плане и целиком вписывается в рамки академической программы современной науки юриспруденции. Личностный вклад ученых определяется значимостью и весомостью проделанного исследования. Конкретным качественным результатом монографии явилось, как обоснованно констатируется в работе, формулирование концепции развития законодательства о научной и образовательной деятельности, что, собственно, и способствовало принятию новационного по своему содержанию законодательства в области науки и образования в 2012–2013 гг. Позитив заявленной приверженности Российской Федерации верховенству права был воплощен в формате правового регулирования процесса реформирования науки и образования (с. 18).

Аргументировано точно звучит концептуально и практически подтвержденный вывод о востребованности дальнейшего совершенствования международно-правовых механизмов сотрудничества государств на пространстве СНГ в формате создания единого научно-образовательного пространства в странах – членах Содружества Независимых Государств (с. 21). Доктринальной основой монографии послужили труды известных авторитетов отечественной и зарубежной науки права. В качестве фактологического базиса книги были привлечены международные договоры, законодательные акты Российской Федерации и ряда других государств, юридические акты международных организаций. В целом монография носит законченный характер: доктринальная картина включенности права как особой правовой системы современной юриспруденции выглядит завершенной в смысле тематической раскрытости предмета исследования. Как явствует из монографии, авторами проведена скрупулезная работа по созданию целостного восприятия включенности права в правовое регулирование процесса реформирования науки и образования, как она понимается на сегодняшний день. Качественным теоретическим позитивом монографии следует рассматривать установление правильного соотношения между правом и политикой в рамках государственной политики по линии правового регулирования процесса реформирования науки и образования. В то время как в праве политика находит свое предметно-должное закрепление, именно с помощью права политика может и призвана осуществляться (с. 28).

Концептуальный посыл монографии предельно юридически точен и практически обоснован. В условиях правового Российского государства государственная политика в области науки и образования ориентирована на конструирование

надлежащей академической основы статусного восприятия России как Великой державы, постоянного члена Совета Безопасности ООН. Тематический подбор материала подчинен строгой юридической логике, и каждый раздел тесно переплетается с другими. Воплощенная в параметрах трех разделов, монография на высоком научно-теоретическом уровне предельно точно определяет формат включенности права в правовое регулирование процесса реформирования науки и образования.

Авторский выбор трехраздельного содержательного наполнения тематики монографии всесторонне раскрывает предмет и суть заложенной в ней концептуальной задачи. Конструирование государственной политики в области науки и образования в параметрах правового Российского государства в аспекте качественного реформирования институтов науки и образования объективно содействует поступательному развитию России в миропорядке на основе верховенства права.

Структурно монография строится таким образом, чтобы создать по возможности целостное восприятие проделанной работы. В этом плане рассмотрение проблем в параметрах общетеоретического исследования (которое имеет методологическое значение для тематики включенности права в правовое регулирование процесса реформирования науки и образования) представляется наиболее удачным решением вопроса построения монографии. По факту представленной монографии цели и задачи работы достигнуты, концепция государственной политики в области науки и образования выстроена, концептуальный и практический позитив академического труда обозначен, статусность России как Великой державы подтверждена в политическом аспекте – постоянный

член Совета Безопасности ООН, равно как и в научно-образовательном – высокоразвитое государство с общемировым потенциалом академичности и научности. Представленная монография написана на высоком научно-теоретическом уровне. Перед нами – серьезный академический труд, восполняющий пробел в отечественной литературе по праву. Монография может быть использована непосредственно в преподавательском процессе высших учебных заведений Российской Федерации в рамках тематических разработок научно-исследовательских институтов Российской академии наук. Вместе с тем монография несет в себе непосредственное научно-практическое значение для внешнеполитических, правоохранительных, внешнеэкономических ведомств Российской Федерации. Практическая востребованность работы обозначена в формате подтверждения престижа российской системы науки и образования на общемировом уровне.

Теоретичность работы, концептуальная насыщенность ее содержания, практическая результативность – вот тот позитив, который выдвигает монографию в режим новаторского (в смысле выбора темы исследования) и новаторского (в плане содержательной части работы) академического труда. В заключение можно сказать, что монография представляет собой капитальное исследование одной из важнейших проблем современности и имеет не только теоретическое, но и практическое значение, содействуя повышению общепризнанных показательных достижений Российской Федерации в области науки и образования.

Рубен Амаякович Каламкрян, ведущий научный сотрудник Института государства и права РАН, доктор юрид. наук, проф. E-mail: igpran@igpran.ru