

ВЛИЯНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЮ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

© 2016 г. Денис Геннадьевич Коровяковский¹

Гуманистическая цель образования требует постоянного осмысления и обновления педагогических технологий и идей. Современное образование должно включать в себя не только новейшую научно-техническую информацию. В равной мере в содержание образования входят гуманитарные личностно-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру и человеку в нем, а также система нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях.

The purpose of humanistic education requires constant reflection and renewal of pedagogical technologies and ideas. Modern education should not only include the latest scientific and technical information. Equally in the content of education includes Humanities personal developing knowledge and abilities, experience of creative activity, emotional and value attitude to the world and man in it as well as a system of moral and ethical feelings that define its behavior in diverse situation.

Ключевые слова: юридическая педагогика, образование, обучение, воспитание, юридическое образование, нравственность, мораль, права человека, академическая автономия, знания, высшая школа.

Key words: legal pedagogy, education, learning, upbringing, legal education, ethics, morality, human rights, academic autonomy, knowledge, high school.

В отличие от западноевропейского эволюционного пути становления вузов, в России высшее образование насаждалось сверху. Общество оказалось совершенно не подготовленным к этим преобразованиям. Поэтому на первых этапах государство вынуждено было параллельно с созданием вузов проводить активную политику, направленную на формирование потребности общества в знаниях². Но и этот опыт оказался недостаточным. Требовались новые усилия и поиск, пока не была осознана необходимость экстраординарных организационных мер и прямой материальной поддержки в форме особого попечения со стороны государства. Это было время, по сути, не историей русской высшей школы в прямом смысле, но скорее предысторией. В целом традиционно считается, что началом истории высшего образования в России является открытие Московского университета в 1755 г.³

Основные факторы развития и совершенствования системы образования. Изменения в системе образования происходят под воздействием определенных факторов⁴. К основным факторам, влияющим на становление и развитие отечественной системы образования, можно отнести следующие:

1) политико-экономическая трансформация страны, изменившая требования рынка труда, а также обучающихся в системе образования, отношение участников образовательного процесса к авторитарным формам и методам управления образованием. Государственно-политические и социально-экономические преобразования конца 80 – начала 90-х годов XX в. оказали существенное влияние на российское образование, позволив реализовать академическую автономию высших учебных заведений, обеспечить многообразие образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Эти процессы получили свое отражение и закрепление в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации”. В современных условиях образование больше не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности.

В переходный период своего развития страна должна решить назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономики на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее России, в котором участвуют заинтересованные в качественном образовании граждане, государство и общество, предприятия и организации. Особо следует отметить как подфактор развития образования хроническое недофинансирование образования, потребовавшее коренного изменения подходов к поиску путей повышения эффективности затрат на него;

2) социальная политика государства, в той или иной мере учитывающая интересы отдельных граждан и их групп, слоев, этносов. Развитие образовательно-воспитательных учреждений и системы образования вообще в той или иной стране происходит под большим влиянием государственной политики в социальной сфере. В обществе, где существуют различные по своему имущественному и политическому состоянию классы или сословия, система образования так или иначе носит двойственный характер, т.е. одни учебные уч-

¹ Заведующий кафедрой “Таможенное право и организация таможенного дела” Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ), кандидат юридических наук, доцент (+7 (495) 684-23-92).

Denis Korozyakovsky, head of Department “Customs law and customs Affairs organization” of the Moscow state University bullet communications (MIIT), PhD in Law, associate Professor (+7 (495) 684-23-92).

² См.: Суровцева М.Н. Государственный вуз как юридическое лицо. Дисс. ... канд. юрид. наук. Томск, 2004. С. 12.

³ См., например: Балашов Г.В., Беляков С.А., Виноградов Н.М. Экономика высшей школы: проблемы и перспективы. СПб., 2002; Балашов Г.В., Виноградов Н.М. Трансформация экономического механизма высшей школы в современных условиях. СПб., 2002.

⁴ Фактор (от лат. *factor* – производящий) – причина, движущая сила совершающегося процесса или одно из основных его условий (см.: Большой толковый словарь иностранных слов. В 3-х т. Т. 3. Ростов-н/Д., 1995. С. 257).

реждения предназначены для представителей более богатой части общества, другие – для более бедной⁵.

Высшее профессиональное образование, в свою очередь, еще не способно в должной мере решить проблему “кадрового голода”, обусловленного новыми требованиями к уровню квалификации работников. В то же время многие выпускники учреждений высшего профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни. В условиях экономического расслоения общества все эти недостатки системы образования усугубились неодинаковым доступом к качественному (как правило, платному) высшему образованию в зависимости от доходов семьи⁶.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества высшего образования (в том числе юридического) на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Активными субъектами образовательной политики должны стать не только профессионально-педагогическое сообщество, но и все граждане России, семья, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, научные, культурные, коммерческие и общественные институты⁷.

В интеллектуальных кругах России все явственнее осознаются возможные последствия происходящего исподволь свертывания образования и снижения социальной защищенности студентов и преподавателей. Основные задачи реформирования системы образования сводятся к решению проблемы как содержательного, так и организационно-управленческого характера, выработке взвешенной государственной политики, ее ориентации на идеалы и интересы обновляемой России⁸.

Формирование позитивистского правопонимания в России было вызвано появлением и развитием юридических факультетов по европейскому образцу. Между тем перенос на российскую почву европейских моделей юридического образования в императорской России имел свои особенности: русские ученые-правоведы создавали и развивали концепции права, органически связанные с религиозно-нравственными идеалами, обращая внимание на содержательные аспекты права, его сущность и ценности.

Именно такая отличительная черта русского юридического мышления и правоведения привела к популярности отечественной теории права, романистики, гражданского и уголовного права, международного права в Европе. Формирование профессиональной правовой культуры юриста в процессе юридического образования и правового воспитания личности представляет собой двойственный процесс: накопление правовых знаний; превращение этой накопленной информации в личные убеждения.

Эффективность обучения профессиональным знаниям зависит от наличия развитого мышления у студентов, что

в значительной мере обеспечивается путем формирования понятийного аппарата через изучение теоретико-методологических аспектов юридических дисциплин. В процессе юридического образования формируются образ понятийного юридического мышления, его стиль и установки, интуиция справедливости и законности принимаемых решений⁹.

Во-первых, специфика философского анализа концепции отечественного профессионального образования заключается в исследовательском подходе к сфере профессионального образования как составной части социальной системы, что позволяет выявить общеправовые закономерности развития института профессионального образования (взаимодействие онтологических и аксиологических аспектов) и обосновать смысл и содержание профессионального образования в аспектах развития общества, культуры и исторического времени.

Во-вторых, общим для понятия “профессиональное образование” является обозначение той части бытия, которая осуществляет связь всех элементов бытия социума через трансляцию познавательных процедур и самого социально обусловленного знания. В понятии “профессиональное образование” существует отношение включенности, поскольку профессиональное образование, сохраняя в себе базовые онтологические аспекты, имеет и свою специфику, связанную с прагматикой и аксиологией особых видов профессиональной деятельности и профессиональной подготовки¹⁰.

В-третьих, существует глубокая современная социальная обусловленность комплексных изменений сферы профессионального образования. Социально-философский анализ профессионального образования предполагает фундаментальное изучение основ общественного бытия в сфере образования, в том числе профессионального, а также объектов, процессов и явлений, составляющих сущность профессионального образования. Ранее мы отмечали, а сейчас подчеркнем со всей определенностью, что поскольку общественная система, в рамках которой происходит воспитание и обучение, формируется соответствующим общественным бытием, будучи укоренена в нем, то и концепция профессионального образования выстраивается по аналогии с общественным хозяйственным бытием, поскольку связана с ним опосредованно, через определенную форму культуры, в том числе и профессиональную. Онтологически выстроенная конструкция общественного хозяйственного бытия, его базовые универсальные онтологические основания выступают как общая смысловая концепция профессионального образования¹¹.

В-четвертых, институт профессионального образования выполняет в системе общественных институтов свое социальное-культурное назначение через реализацию главной функции – социализации человека. Социальность представляет собой атрибутивную характеристику человека в профессиональном образовании. Выявлено, что профессиональное образование социально эффективно тогда и только тогда, когда сопровождается получением знаний в сфере социальных отношений, общей культуры и мировоззрения;

⁵ См., например: *Балашов Г.В., Беляков С.А., Виноградов Н.М.* Указ. соч.; *Балашов Г.В., Виноградов Н.М.* Указ. соч.

⁶ См., например: *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века. Учеб. пособие для самообразования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2002; *Гладышев В.И.* Компенсаторное общение: социально-философский анализ. Екатеринбург, 1999.

⁷ См.: Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007. С. 103.

⁸ См., например: *Балашов Г.В., Беляков С.А., Виноградов Н.М.* Указ. соч.; *Балашов Г.В., Виноградов Н.М.* Указ. соч.

⁹ См.: *Шагиева Р.В.* Правовая деятельность: эволюция теоретических представлений и ее современное осмысление // Гос. и право. 2014. № 6. С. 63–70.

¹⁰ См.: *Панарин В.И.* Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования. Дисс. ... доктора филос. наук. Новосибирск, 2009. С. 58.

¹¹ См.: *Баранова Л.А.* О возможностях самореализации петербуржцев // Образование и молодежная политика в современной России. Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 26-28 сент. 2002 г. СПб., 2002. С. 166–169.

профессиональное образование имеет культуuroобразующий характер и направлено на приобщение учащегося к культуре, как общей, так и профессиональной¹².

Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания. Что же представляет собой юридическая педагогика? Известно, что в любом современном государстве существует своя правовая система, в рамках которой действуют органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной): издают законы и другие нормативные правовые акты, исполняют их и следят за их надлежащим исполнением, разрешают в установленной форме возникающие между гражданами конфликты.

Созданная в стране и постоянно трансформирующаяся (путем внесения изменений и дополнений) система нормативных правовых актов призвана укреплять и развивать демократические, правовые и социальные основы государства, обеспечивать эффективное функционирование всех общественных институтов, защиту и охрану прав и свобод человека и гражданина, способствовать социальному развитию и самовыражению личности. Однако, чтобы понимать происходящие в стране правовые изменения, быть в курсе текущего законодательства (изменений и дополнений в важнейшие федеральные законы, кодексы), человек должен обладать соответствующими знаниями. Более углубленные (профессиональные) юридические знания, подтвержденные документально (дипломом о высшем юридическом образовании), человек может получить в вузе, а обучают студентов-юристов специалисты в различных областях юридической науки – преподаватели¹³.

Педагогическая система применительно к юридической педагогике как виду отраслевой педагогики выражается в возможности использования совокупности взаимосвязанных профессиональных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности студента-юриста в процессе получения им высшего юридического образования в вузе. Педагогические системы могут действовать в масштабах страны (общества), отдельного образовательного учреждения, в рамках учебного предмета, практики отдельного преподавателя. Широко известны авторские педагогические системы А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, М. Монтессори, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова и др.

Педагогическая технология – это понятие и стоящее за ней направление в педагогической науке, интенсивно развивающееся с 1950-х годов. Она занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебного и воспитательного процессов и является системой способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий. Педагогическая технология конкретизирует методики обучения и воспитания. В ее основе лежит идея управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов¹⁴.

Педагогическая технология применительно к юридической педагогике как виду отраслевой педагогики выражается в возможности конструирования в высшей школе оптимальных обучающих систем высшего юридического образования, проектирования учебного и воспитательного процессов в юридическом вузе или на юридическом факультете и является системой профессиональных средств, способов и приемов, последовательность применения и выполнения которых обеспечивает решение задач юридического воспитания, юридического обучения и всестороннего правового развития личности будущего юриста.

Развивающаяся система педагогических наук складывается из совокупности педагогических отраслей и дисциплин. Ее главные разделы: основы педагогики, дидактика – теория обучения, теория воспитания, управление образовательными системами. Рассмотрим систему педагогических наук более подробно¹⁵.

По мнению К.Д. Ушинского, педагогика не может быть названа наукой в строгом смысле этого слова. Ей нельзя выучиться, как выучиваются математике, астрономии, анатомии и физиологии. Педагогика кроме знакомства с науками из области философии требует еще умения приложить эти знания к делу: множества фактических сведений, не составляющих собственно науки, развития наблюдательности, в известном отношении навыка. Но, не будучи наукой, педагогика, как и медицина, предоставляет возможность изучения теоретического и практического. Нормальные школы, педагогические институты или заведения для приготвления педагогов необходимы так же, как и медицинские факультеты¹⁶.

Представляя идеального учителя XXI в., В.И. Андреев характеризует его как “личность интеллигентную, духовно богатую, творческую, свободную, гуманную, граждански активную, конкурентоспособную и как человека культуры”. Основные профессионально-значимые свойства могут быть объединены в блоки, каждый из которых являет собой систему взаимосвязанных компонентов. В исследовании Н.К. Сергеева были выделены четыре таких блока: а) система мировоззренческих установок, нравственных и других свойств личности, выражающая ее отношение к педагогической профессии, личностную и профессиональную жизненную позицию; б) индивидуально-типологические свойства и характеристики личности учителя, обуславливающие специфически личностную реализацию мировоззренческих установок, отношений и мотивов деятельности и поведения педагога в различных ситуациях жизнедеятельности, профессионального труда; в) система умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции; г) система знаний как целостная научная картина профессионально-педагогической деятельности¹⁷.

Каждый последующий блок профессиональных свойств включен в предыдущий, что отражает их иерархическую соподчиненность – то обстоятельство, что качественное формирование и развитие компонентов более высокого в “личностном” измерении уровня невозможно без освоения предыдущих¹⁸.

¹⁵ См.: Грудцына Л.Ю. Экономические механизмы управления высшими учебными заведениями // Право и жизнь. 2012. № 167 (5). С. 266–277.

¹⁶ См.: Грудцына Л.Ю., Петров С.М. Бюджетные образовательные учреждения: реформирование и последствия перевода в автономные учреждения // Образование и право. 2011. № 2(18). С. 94–105.

¹⁷ См.: Иванова С.А., Грудцына Л.Ю. Частное и публичное право: введение в проблему // Современное право. 2012. № 4. С. 3–7.

¹⁸ См.: Грудцына Л.Ю. Гражданское общество и частное право // Образование и право. 2012. № 1 (29). С. 5–15.

¹² См.: Панарин В.И. Указ. соч. С. 58.

¹³ См.: Gruditsina L. Yu. Private property, middle class and civil society in Russia // Oxford Journal of Legal Studies. Т. 32. 2012. Р. 39.

¹⁴ Грудцына Л.Ю. Концептуальные основы формирования институтов гражданского общества в Российской Федерации // Росс. юстиция. 2008. № 12. С. 42–47.

Исследователи подчеркивают, что эмоции обеспечивают взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками педагога (преподавателя) и выполняемой работой, его самореализацию в этом процессе как целостного человека. Преподаватель и на занятиях, и вне их больше времени, чем другие работники, общается со студентами, работает с ними. Поэтому он как никто другой может дать объективную характеристику студентам, оценить их общий интеллектуальный уровень, способности, прилежание, положительные и отрицательные черты характера обучаемых, установки и мотивации, которыми руководствуются в жизни студенты, выявить студентов с антиобщественными взглядами, с отклоняющимся от принятых норм поведением.

Преподаватели по своим моральным, нравственным и деловым качествам наиболее способны в полную меру вести воспитательную работу. Если так можно выразиться, они обладают мастерством воспитателя. Речь, понятно, идет о тех преподавателях, которые любят и ценят свою работу, любят студентов, уважительно относятся к ним, повышают свое педагогическое мастерство, для которых факультет университета стал родным домом и которые не живут по принципу «отчитал – ушел».

Большое воспитательное воздействие на студентов оказывают применение преподавателем новых нетрадиционных, но интересных для обучаемых методик и форм обучения, и в особенности в форме разного рода деловых и иных игр, позволяющих включать в активный творческий процесс всех студентов учебной группы, широкое использование технических средств обучения, а также участие преподавателя в научно-исследовательской работе и вовлечение студентов в научную деятельность. Следует помнить, что, чем авторитетнее преподаватель в глазах студентов, тем больших успехов он может добиться в учебной и воспитательной работе. Понятно, что антивоспитательное значение могут иметь опоздания преподавателя на занятия или окончание занятия ранее положенного срока, не говоря уже о срыве занятий, неподготовленности преподавателя к занятиям, завышении оценок, нетактичном обращении со студентами и даже неприглядном внешнем виде преподавателя. Преподаватель все время находится, если так можно выразиться, под «прицелом» студентов, которые дают ему соответствующую оценку. Какой она будет – во многом зависит от самого преподавателя¹⁹.

Доказано, что большой результативностью обладают индивидуальные беседы преподавателя со студентами по поводу их низкой успеваемости или ненадлежащего поведения на занятиях. В ходе этих бесед преподаватель имеет возможность устанавливать причины низкой успеваемости или «нестандартного» поведения студента и применять соответствующие меры воспитательного воздействия.

В процессе преподавательской деятельности необходимо подчеркивать, что в современных условиях юрист должен обладать глубокими теоретическими знаниями и прочными практическими навыками, которые могут быть получены лишь в результате напряженной постоянной работы в течение всего периода обучения в высшем учебном заведении. При этом следует говорить, что юрист с посредственными знаниями, слабо разбирающийся в законодательстве, может причинить много бед гражданам и юридическим лицам и такого юриста будут сторониться окружающие²⁰.

В педагогическом процессе перекрещиваются и взаимодействуют многие факторы. Наряду с типовыми все время возникают неповторимые ситуации, которые невозможно предусмотреть заранее. Неповторимы личность студента, свойственные только ему устремления и переживания. Поэтому преподаватель вуза в каждой новой ситуации, в живом общении со студентами (на лекциях, семинарах, в перерывах между занятиями) должен действовать самостоятельно, решать каждый раз новые, зачастую неожиданные практические задачи. Таким образом, педагогический процесс как бы воссоздается дважды: сначала в проекте, затем в самой действительности преподавателем. Действительность же всегда богаче представления о ней. Даже в повседневном, традиционно протекающем образовательном процессе в высшей школе по-новому применяются уже известные средства и формы обучения и воспитания, создаются новые.

Главными фигурами в вузе являются преподаватель и студент. Их общение на занятиях (лекциях, семинарах), во внеаудиторной работе, на досуге становится важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности студента-юриста. Развитие современной педагогики, эффективность решения проблем обучения и воспитания подрастающих поколений могут быть достигнуты только при условии осмысления проблемы обучения и воспитания Человека, ибо, как считали великие мудрецы, человек нуждается в человеке для того, чтобы стать человеком. С каждым днем накапливается все больше научных фактов, которые подтверждают важность учета «человеческого фактора» как того узла вопросов, который нельзя обойти, решая задачи повышения эффективности производства, развития науки, культуры.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов в системе учебных заведений юридической направленности используются различные методики обучения. В пассивных методиках студент выступает в роли объекта обучения, который должен усвоить и воспроизвести материал, передаваемый ему от преподавателя – источника знаний (иногда эти методики называют репродуктивными). Основными формами такого обучения являются лекции-монологи, чтения, демонстрации. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных заданий.

Интерактивные методики предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве), когда и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение. Студенты погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего юриста²¹.

Современные условия наращивают требования к качествам профессионала, нацеливают на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений.

¹⁹ Шагиева Р.В. Теоретические основы исследования финансовой деятельности в науке финансового права // Административное и муниципальное право. 2014. № 4. С. 375–383.

²⁰ См.: Шагиева Р.В. Процессуальное право в системе российского права // Административное право и практика администрирования. 2014. № 2. С. 1–18.

²¹ См.: Матвеева М.А., Шагиева Р.В. Правовое регулирование и правотворчество в правовой системе общества: теоретико-методологические основы соотношения // Гос. и право. 2014. № 12. С. 5–13.